

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №105 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №105
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детского сада №105
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
_____Е.Ю.Быкова

Приказ № 215-ОД от 30.08.2024

Рабочая программа инструктора по физической культуре
физического развития в группе компенсирующей направленности
для обучающихся с ЗПР (задержкой психического развития среднего, старшего дошкольного возраста(4-5 лет), (5-
6 лет), (6-8 лет)

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Инструктор по физической культуре:
Вострикова А.Р. Нестерова Е.С.

Санкт-Петербург
2024

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Обоснование актуальности рабочей программы по разделу «Физическое развитие» с точки зрения современного развития дошкольного образования

На современном этапе развития общества происходит модернизация содержания дошкольного образования, основной задачей которой является повышение качества и доступности образования, поставленная правительством Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Модернизация системы дошкольного образования является основой экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Она затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы. Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования дошкольной организации, определяющей современное представление о развитии ребёнка, в том числе и физическом.

Понимая значимость совершенствования процесса физического развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО, в целях наилучшей реализации оздоровительной и коррекционно-развивающей направленности физического развития дошкольников с ЗПР - задержкой психического развития, разработана «Рабочая программа по физическому развитию в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (задержкой психического развития) среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста (4-5 лет), (5-6 лет), (6-8 лет)» (далее – Рабочая программа), составленная на основе «Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития)» государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия физкультурного зала, совмещённого с музыкальным залом, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п.2.6.ФГОС ДО).

Рабочая программа учитывает особенности функционирования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее-ГБДОУ) в период действия Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4.3598 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19 с актуальными изменениями).

Рабочая программа может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее-ДОТ) при наступлении вынужденных обстоятельств (режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация и др.) в соответствии с действующим законодательством и актуальными санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Рабочая программа спроектирована Семеновой Тамарой Александровной, инструктором по физической культуре, с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

В Рабочей программе содержится материал для реализации направлений воспитательной работы:

Патриотическое

Социальное

Познавательное

Физическое и оздоровительное

Трудовое

Этико-эстетическое

1.1.2. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа

Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее-ГБДОУ), а так же актуальными санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Рабочая программа обеспечивает достижение целевых ориентиров в соответствии с ФАОП ДО, ФГОС ДО. Содержание Рабочей Программы нацелено на тесную взаимосвязь коррекционно-образовательной, воспитательной деятельности. Учитывает возраст и индивидуальные особенности обучающихся группы.

1.1.3. Цель и задачи программы в образовательной области «Физическое развитие»

Цель программы: позитивная социализация ребёнка, создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепление здоровья детей среднего (4-5 лет), старшего и подготовительного дошкольного возраста (5-8 лет) с ЗПР в дошкольной образовательной организации путём повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

Главной задачей программы является создание программного документа, помогающего инструктору по физической культуре ДОО организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Одной из основных задач программы является создание условий для правильного физического развития ребёнка, обеспечение оптимального режима двигательной активности, способствующего своевременному развитию моторных функций, правильному формированию важнейших органов и систем в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом сенситивных для развития определённых двигательных умений периодов, в том числе развитию речи ребёнка, приобщение к здоровому образу жизни.

Работа по физическому развитию детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет), старшего дошкольного возраста (5-8 лет) с ЗПР предполагает решение как общеобразовательных, так и коррекционных – специальных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом инструктор по физической культуре направляет своё внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в физическом и умственном развитии детей, на обогащение их представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создаётся основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребёнка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью.

Общеобразовательные задачи.

Поскольку полноценное формирование личности ребёнка не может состояться без всестороннего развития, и так как подавляющее большинство детей с ЗПР выпускаются из специальных групп в общеобразовательные школы, в процессе физического развития детей решаются следующие общеобразовательные задачи.

1. Охрана жизни и укрепление здоровья ребёнка.
2. Закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.
3. Создание условий для целесообразной двигательной активности детей.
4. Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учётом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических).
5. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.
6. Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие.
7. Формирование широкого круга игровых действий.
8. Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
9. Ежедневное использование таких форм работы по физическому развитию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на прогулке, а также соревновательных форм работы – таких, как игры-соревнования и эстафеты.

Специальные задачи (коррекционные)

Наряду с первоочередными задачами ДОО, общей основой воспитания и обучения в детском саду является овладение речью. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве. В связи с этим физическое развитие детей с речевой патологией должно учитывать характерные особенности детей с данным диагнозом.

Исходя из этого, в процессе непосредственно образовательной деятельности по физической культуре решаются следующие специальные задачи.

Развитие речевого дыхания. Невозможно успешно работать над речью, если не развито речевое и физиологическое дыхание. Речь образуется на выдохе. Выдох формируется посредством упражнений дыхательной («Дуем на снежинку (пушинку, пёрышко...»), («Нюхаем цветочек»), («Насос» и др.) и фонетической гимнастики («Ветер дует: у-у-у»), («Мама укладывает дочку: а-а-а»).

Развитие речевого и фонематического слуха. Большую роль в решении этой задачи играют подвижные игры. В качестве примера можно привести игру «Цветные домики». (Дети делятся на две команды: «Гласные звуки», «Согласные звуки». По первому сигналу педагога дети разбегаются по залу, произнося гласные или согласные звуки (по согласованию с логопедом), по второму сигналу должны собраться возле «домиков» - обручей или кубиков заранее оговоренного цвета. Игру можно усложнить: дети «превращаются» в твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.)

Развитие звукопроизношения. При планировании совместной педагогической деятельности логопед определяет (обычно на неделю) дежурный звук, который необходимо отработать с детьми во время образовательной деятельности. С этой целью используются игры «Придумай слово на определённый звук», «Назови пять имён девочек на определённый звук» и др., а также чистоговорки, стихи, потешки, речёвки и др.

Развитие выразительных движений. Осуществляется с помощью игровых упражнений, приёмов имитации и подражания («Покажите, как ходит медвежонок, ползёт змея, летает бабочка» и др.) с упражнениями артикуляционной гимнастики.

Развитие общей и мелкой моторики. Происходит с помощью общеизвестных общеразвивающих упражнений (ОРУ) и запланированного педагогом объёма основных движений. Для развития мелкой моторики можно использовать следующее: упражнения с мячами разного диаметра; упражнения пальчиковой гимнастики и пальчиковые игры; самомассаж ладоней в игровой форме (в том числе с различными пособиями, например резиновыми кольцами, массажными мячами, грецкими орехами и др.); комплексы ОРУ с предметами (гимнастическими палками, обручами, кольцами, косичками (из бросового материала – нестандартное пособие), флажками, платочками и др.).

Развитие ориентировки в пространстве. Все дети с речевой патологией входят в группу риска по дисграфии – нарушению правильного письма. Следовательно, эта задача является одной из главных в работе специалистов. Необходимо формировать у детей пространственные представления так, чтобы они уверенно ориентировались не только в частях своего тела (правая рука, левая нога и др.), но и в пределах физкультурного зала, используя соответствующие команды и распоряжения («Повернуться направо (налево, кругом)», «Разомкнуться в правую сторону» и др.). Широко используются предлоги: *в, на, около, перед* и др. (например: «Встаньте *за* линией, присядьте *на* скамейку» и др.), применяются схемы-карточки с нарисованными двигательными действиями, включаются в физкультурную деятельность игры на ориентировку в пространстве («Соберитесь у флажков», «Найди свой цвет»), игры с элементами строевых упражнений («Иголка и нитка», «Корабли бороздят моря и океаны») и др.

Развитие коммуникативных функций. Для решения этой задачи следует нацеливать детей на совместные двигательные действия, воспитывая культуру поведения и положительные взаимоотношения. Коллективное выполнение построек из деталей набора «Альма», подвижные игры («Здравствуйте», «Дружба» и др.), игры на воспитание культуры поведения и общения («Едем в автобусе», «Прогулка по парку» и др.) способствуют её реализации. С целью нормализации эмоционального статуса и снятия тревожности применяются упражнения на расслабление («Шарик», «Деревянные и тряпочные куклы», «Шалтай-болтай» и др.).

Развитие музыкальных способностей. Используется выполнение упражнений под музыку, музыкально-ритмические комплексы, музыкальные подвижные игры.

1.1.4. Теоретические основы программы. Обоснование специфики отбора содержания программы.

Основной формой работы, в соответствии с рабочей программой, является игровая деятельность. Физкультурные занятия носят игровой и развивающий характер, содержат разнообразные подвижные игры и игровые упражнения различной интенсивности и направленности.

В соответствии со спецификой группы, коррекционно-развивающее направление работы в ней является приоритетным. В связи с этим инструктор по физической культуре, как и все педагоги и специалисты, работающие с детьми данной группы, осуществляет содействие развитию ребёнка, создаёт условия для реализации его внутреннего потенциала, осуществляет помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию, в том числе, следит за речью детей и закрепляет речевые навыки, сформированные учителем-логопедом и осуществляет психофизическую коррекцию и речевые навыки, сформированные учителем-дефектологом.

Принципы дошкольного образования

В основу педагогической деятельности положены следующие принципы дошкольного образования.

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
4. Сотрудничество ДОО с семьёй.
5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
8. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными принципами применения информационно-коммуникативных образовательных технологий являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательных отношений возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;
- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории воспитанников;
- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательных отношений с помощью информационно-образовательной среды;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательных отношений работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время

1.1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР

Возрастные особенности психофизического развития детей 4-8 лет с ЗПР

Обследование физической подготовленности дошкольников выявило следующие результаты состояния их двигательной сферы.

Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям присуще значительное отставание в развитии двигательной сферы, которая отмечена нарушениями сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности: недостаточной зрительно-моторной координацией, мышечной выносливостью, способности свободно перемещаться в пространстве. У детей, в своём большинстве, отсутствуют навыки элементарной ориентировки в пространстве, умение движения по ориентирам. Дети часто напряжены, движения импульсивные, скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психофизического развития обуславливает специфические особенности мышления. Наибольшие трудности вызывает выполнение движений по словесной инструкции.

Дети не умеют действовать по указанию воспитателя, реакция на сигнал замедленная. При выполнении большинства упражнений их темп замедленный, требуется неоднократный повтор показа упражнений. В некоторых случаях отмечено отсутствие эмоционального отклика на подвижные игры и игровые упражнения и желание участвовать в них.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

По степени сформированности двигательных навыков дети с задержкой психического развития отличаются от здоровых сверстников отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

1.1.6. Условия реализации рабочей программы, раскрывающие особенности организации педагогического процесса

Программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребёнок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребёнок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

Срок реализации программы – 1 учебный год (с 1 сентября по 31 августа).

1.1.7. Дополнительные программы и педагогические технологии, используемые с учётом приоритетов педагогической деятельности

В основу приоритетов педагогической деятельности положены следующие факторы:

- учёт государственной политики;
- особенности контингента детей;
- учёт запроса родителей;
- особенности региона.

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы, педагогические технологии: Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.

Овчинникова Т.С., Чёрная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика: Учебно-методическое пособие к программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР/ Под ред. Т.С.Овчинниковой. – СПб.: КАРО, 2010. – 248 с.

Петренкина Н.Л. Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Изд. «СОЮЗ», 2007.

Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2004. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.: «Детство-пресс», 352 с., ил. 2001.

Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец. «ФИТНЕС-ДАНС». Учебное пособие – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 384 с., ил. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Программа развития).

Олимпийское образование дошкольников: Метод. Пособие / под ред. С.О.Филипповой, Т.В.Волосниковой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.- 128 с.

Алябьева Е.А., Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 88 с.

1.2. Целевые ориентиры освоения программы в образовательной области «Физическое развитие»

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Целевые ориентиры представлены в разделе [п.10.4.3.2.](#) и [п.10.4.3.3.](#) ФАОП ДО.

Кроме того, дети:

Группа детей среднего дошкольного возраста с ЗПР (4-5 лет)

Ребёнок:

- выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.), обладает развитой крупной моторикой;
- имеет представление об элементарной ориентировке в пространстве (движения по сенсорным дорожкам и коврикам и т.п.);
- пытается реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним;
- может выполнять по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- с незначительной помощью взрослого использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения;
- выполняет основные культурно-гигиенические движения, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого; с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде.

Группа детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (5-6 лет)

Ребёнок:

- может выполнять по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, основные виды движений и упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится проходить по гимнастической скамейке;
- может отбивать мяч об пол одной рукой несколько раз;

- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (ходьбу, бег, прыжки, лазание и пр.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве (движение по сенсорным дорожкам и коврикам; бег с преодолением препятствия: обегая кегли, пролезая в обруч и др.);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх
- использует простые предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;

- с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Группа детей подготовительного к школе возраста с ЗПР (6-8 лет)

Ребёнок:

- может выполнять основные виды движений и упражнения по одно - двух ступенчатой словесной инструкции взрослых;
- стремится выполнять согласованные движения, а также разноимённые и разнонаправленные движения;
- может выполнять разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы с незначительной помощью взрослого;
- стремится осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- имеет представление о правилах игр, эстафет, игр с элементами спорта, может подчиняться им;
- имеет представление об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Содержательный раздел

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

2.1. Тематическое планирование работы

При планировании работы по физическому развитию детей в группах компенсирующей направленности с ЗПР инструктор по физической культуре придерживается принципов тематического планирования работы, учитывая лексические темы.

Тематическое планирование работы с детьми среднего дошкольного возраста с ЗПР (4-5 лет). Лексические темы

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Октябрь	1	Овощи. Фрукты
	2	Грибы. Ягоды
	3	Игрушки
	4	Одежда. Обувь
Ноябрь	1	Посуда
	2	Народная игрушка
	3	Зимующие и перелётные птицы
	4	Осень и её признаки
Декабрь	1	Зима и её признаки
	2	Мебель
	3	Домашние птицы

	4	Новогодние игрушки. Новый год
Январь	1	Рождество
	2	Домашние животные зимой
	3	Дикие животные зимой
	4	Зимние забавы
Февраль	1	Транспорт
	2	Город, в котором ты живёшь
	3	Конец зимы
	4	Армия
Март	1	Мамин праздник
	2	Птицы весной
	3	Деревья
	4	Весна и её признаки
Апрель	1	Домашние птицы весной
	2	Дикие животные весной
	3	Насекомые
	4	Весна в устном народном творчестве
Май	1	Весенние цветы
	2	Жители водоёмов
	3	Правила дорожного движения
	4	Наш город весной
Июнь	1	День защиты детей. Права детей
	2	Наша Родина
	3	Садовые цветы
	4	Лето
Июль	1	Полевые цветы
	2	Лес. Плоды и семена
	3	Грибы. Ягоды
	4	Комнатные растения
Август	1	Откуда хлеб пришёл
	2	Аквариумные рыбки
	3	Город. Деревня. Транспорт
	4	Правила дорожного движения.

Тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного
возраста с ЗПР (5-6 лет). Лексические темы

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Октябрь	1	Овощи
	2	Фрукты
	3	Дифференциация: овощи/фрукты.
	4	Осень. Осенние месяцы.
Ноябрь	1	Деревья. Деревья осенью.
	2	Перелётные птицы.
	3	Дикие животные.
	4	Домашние животные. Дифференциация: дикие/домашние животные.
Декабрь	1	Животные жарких стран.
	2	Животные севера.
	3	Зима. Зимние месяцы.
	4	Новогодний праздник. Зимние забавы.
Январь	1	Зима. Зимующие птицы.
	2	Город, улица. Правила дорожного движения.
	3	Пешеходы. Транспорт.
	4	Транспорт.
Февраль	1	Инструменты.
	2	Профессии и трудовые действия.
	3	День защитника Отечества.
	4	Женские профессии.
Март	1	Праздник мам.
	2	Одежда.
	3	Обувь.
	4	Весна. Весенние месяцы.
Апрель	1	Посуда.
	2	Продукты питания. Космос.
	3	Семья. Части тела.
	4	Насекомые.
Май	1	День Победы.
	2	Рыбы.
	3	Школа.
	4	День города.

Июнь	1	День защиты детей. Права ребёнка.
	2	Наша Родина.
	3	Лето.
	4	Садовые цветы.
Июль	1	Полевые цветы.
	2	Лес. Плоды и семена.
	3	Грибы. Ягоды.
	4	Комнатные растения. Откуда хлеб пришёл.
Август	1	Аквариумные рыбки.
	2	Времена года.
	3	Город. Деревня. Транспорт.
	4	Правила дорожного движения.

Тематическое планирование работы с детьми
подготовительного к школе возраста с ЗПР (6-8 лет). Лексические темы

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	4	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью
Октябрь	1	Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
	2	Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах.
	3	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме
	4	Перелётные птицы, водоплавающие птицы.
Ноябрь	1	Поздняя осень. Грибы, ягоды.
	2	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.
	3	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме.
	4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.
Декабрь	1	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.
	2	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
	3	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
	4	Новый год.
Январь	1	У детей зимние каникулы.
	2	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.
	3	Профессии взрослых. Трудовые действия.

	4	Труд на селе зимой. Орудия труда. Инструменты
Февраль	1	Животные жарких стран, повадки, детёныши.
	2	Комнатные растения, размножение, уход.
	3	Наша армия.
	4	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.
Март	1	Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник.
	2	Наша Родина – Россия.
	3	Москва – столица России.
	4	Наш родной город
Апрель	1	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Маршака, А.Барто
	2	Космос
	3	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.Чуковского, С.Михалкова
	4	Правила дорожного движения
Май	1	У детей весенние каникулы
	2	Поздняя весна. Растения и животные весной.
	3	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Пушкина.
	4	Скоро в школу. Школьные принадлежности.
Июнь	1	День защиты детей. Права детей
	2	Наша Родина
	3	Садовые цветы
	4	Лето
Июль	1	Полевые цветы
	2	Лес. Плоды и семена
	3	Грибы. Ягоды
	4	Комнатные растения
Август	1	Откуда хлеб пришёл
	2	Аквариумные рыбки
	3	Город. Деревня. Транспорт
	4	ПДД

Задачи физического развития

Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; 	<ul style="list-style-type: none"> формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; 	<ul style="list-style-type: none"> формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее, гармоничное развитие

<ul style="list-style-type: none"> • всестороннее физическое совершенствование функций организма; • повышение работоспособности и закаливание 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья 	ребёнка (умственное, нравственно-патриотическое, эстетическое, трудовое)
---	--	--

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации раздела «Физическое развитие» рабочей программы

Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий физическими упражнениями и подвижными играми помогает обеспечить рациональную двигательную активность детей. Необходимо предусмотреть такое соотношение всех форм работы по физическому развитию в течение года, квартала, месяца, дня, которое способствует решению образовательных, оздоровительных, воспитательных задач в сочетании с развитием физических качеств, совершенствованием функциональной деятельности детского организма, повышением его работоспособности.

Для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных и специальных задач физического развития детей с ЗПР используются различные его формы, учитывающие особенности развития наших детей.

Формы реализации раздела «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: - классические - сюжетно-ролевые, - тематические; - музыкально-ритмические; - интегрированные; - игровые (на основе подвижных игр); - познавательные (фольклор, Олимпийское движение, и др.); Оздоровительно-коррекционные занятия с включением корригирующей гимнастики: - игровые; - сюжетно-игровые; - сюжетно-ролевые. Общеразвивающие упражнения:	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: - классическая; - игровая; - музыкально-ритмическая; - полоса препятствий; - имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Физкультурные праздники и	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Анкетирование Консультации. Беседы. Совместные игры. Участие в открытых занятиях, физкультурных досугах, праздниках. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна. Походы.

<ul style="list-style-type: none"> - с предметами; - без предметов; - сюжетные; - имитационные. <p>Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения</p>	<p>досуги. Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительная; - коррекционная; - коррекционные дорожки <p>здоровья. Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корригирующие; - классические; - коррекционные. 		
--	--	--	--

Коррекция психофизических нарушений, а также нарушений речи проводится с учётом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста с ЗПР она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством гармонизации психической деятельности ребёнка, развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребёнка. С этой целью используются следующие методы.

Методы физического развития

<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); • наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); • тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснения, пояснения, указания; • подача команд, распоряжений, сигналов; • вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ, беседа; • словесная инструкция 	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторение упражнений без изменения и с изменениями; • проведение упражнений в игровой форме; • проведение упражнений в соревновательной форме
--	--	---

Методы реализации раздела «Физическое развитие»

Практические методы

Практические методы применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений.

Повторение упражнений

Сначала, чтобы создать мышечные ощущения, целесообразно повторять упражнения без изменения и в целом. На фоне такого целостного выполнения идёт освоение элементов техники.

Проведение упражнений в игровой форме

Этот метод применяется для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств в изменяющихся условиях (например, внезапные изменения ситуации по ходу игры побуждают действовать быстрее, более ловко).

Проведение упражнений в соревновательной форме

При выполнении физических упражнений в соревновательной форме возникает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм ребёнка, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально-волевым качествам (решительность, честность, благородство и т.д.).

Но соревновательный метод следует использовать осторожно. Он может вызвать сильное нервное возбуждение, отрицательно сказаться на самочувствии и поведении детей.

Наглядные методы

К этой группе методов относятся следующие: показ физических упражнений, использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, диафильмы и т.д.), имитации (подражания), зрительные ориентиры (предметы, разметка зала), звуковые сигналы.

Словесные методы

К данной группе методов относятся следующие: название упражнений, описание, объяснение, указания, распоряжения, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа и другие.

В работе с детьми в группах компенсирующей направленности с ТНР, ЗПР словесные методы сочетаются и используются вместе с практическими и наглядными. Словесные методы активизируют мышление ребёнка, внимание, память, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении.

Известно, что временные связи устанавливаются в коре головного мозга быстрее и прочнее, когда мышечно-двигательный раздражитель сочетается с речедвигательным. Благодаря такому сочетанию в дальнейшем легко удаётся оживить след зрительного образа движения путём оживления следа словесного обозначения (название упражнения вызывает отчётливое представление о нём). И, наоборот, при наблюдении за выполнением физических упражнений оживляется след словесного обозначения. Таким образом, словесные обозначения могут быть такими же раздражителями, как и физические упражнения. С помощью слова детям сообщают знания, дают задания, повышают интерес к их выполнению, анализируют и оценивают достигнутые результаты.

Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого-природные факторы	Гигиенические факторы

Для решения задач физического воспитания детей дошкольного возраста используются следующие средства: физические упражнения, эколого-природные факторы (естественные силы природы), психогигиенические факторы. Полноценное физическое воспитание достигается при комплексном применении всех средств, так как каждое из них по-разному влияет на организм человека.

Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, питания, сна и т.д.) составляют обязательное условие для решения задач физического воспитания. Они повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм занимающихся. Например, занятие физическими упражнениями лучше содействует развитию костной и мышечной системы. Чистота помещений, физкультурного инвентаря, игрушек, одежды, обуви служат профилактикой заболеваний. Гигиенические факторы имеют и самостоятельное значение: они способствуют нормальной работе всех органов и систем. Соблюдение твердого режима дня приучает к организованности, дисциплинированности и т.д.

Эколого-природные факторы (естественные силы природы) - солнце, воздух, вода - усиливают положительное влияние физических упражнений на организм, повышают работоспособность человека. В процессе занятий физическими упражнениями на воздухе при солнечных излучениях или в воде (плавание) возникают положительные эмоции, повышаются функциональные возможности отдельных органов и систем организма (больше потребляется кислорода, усиливается обмен веществ и т.д.). Кроме того, естественные силы природы могут использоваться и как самостоятельное средство. Вода применяется для очищения кожи, механического воздействия на тело человека. Воздух с лесов, садов, парков, содержащий особые вещества - фитонциды, способствуют уничтожению микробов, обогащает кровь кислородом, благотворно влияет на организм человека. Солнечные лучи способствуют отложению витамина «Д» под кожей, убивают различные микробы и охраняют человека от заболевания рахитом. Для разностороннего влияния на организм следует использовать все естественные силы природы, целесообразно их сочетая.

2.3. Отличительные особенности работы с детьми в группах компенсирующей направленности с ЗПР

Отличительными чертами работы с детьми с задержкой психического развития являются следующие:

- большее количество повторений при показе упражнений;
- более продолжительный показ и неоднократное объяснение при показе фотографий, рисунков, схем и т.д.;
- более длительное запоминание детьми расположения в зале зрительных ориентиров, часто замедленная реакция на звуковые сигналы;
- более длительные объяснения, описания упражнений и т.д.

2.4. Учебный план реализации раздела «Физическое развитие» рабочей программы дошкольного образовательного учреждения

Возрастные группы	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю
Средняя дошкольная группа	20 минут	3
Старшая дошкольная группа	25 минут	2 + 1 (на улице)
Подготовительная к школе группа	30 минут	2 + 1 (на улице)

2.5. Связь с другими образовательными областями

Образовательные области	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; участие в игровой деятельности, проявление заинтересованности совместной игрой, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, согласование в игровой деятельности своих интересов и интересов

	партнёров, в играх с правилами выполнение нормативных требований, в общении стремление к взаимопониманию, использование в общении общепринятых форм этикета; бережное отношение к вещам и предметам, выполнение трудовых поручений (уборка вещей и предметов на место).
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Развитие восприятия предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве, развитие глазомера; понимания смысла пространственных отношений (направо, налево, кругом). Упражнения в количественном и порядковом счёте Проявление познавательной активности, наблюдательности, представление о сезонных изменениях в неживой природе, освоение сенсорных эталонов
Речевое развитие	Поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности: проговаривание действий и название упражнений и игр, считалок, закличек, выразительное рассказывание наизусть стихов; обсуждение пользы занятий физической культурой; обыгрывание действий героев художественных произведений, отражение в движениях образов литературных произведений.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие творческой двигательной деятельности: творческих импровизаций в движении; владение техническими и изобразительными умениями при передаче художественного образа. Содействие развитию пластичности, выразительности, плавности, ритмичности движений при выполнении упражнений под музыку.

2.9. Содержание работы по физическому развитию детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития (4-5 лет)

Период	Направления работы. Педагогические ориентиры	Содержание работы
<i>Сентябрь</i>	Обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования.
<i>Октябрь</i>	Основные виды движения <i>Ходьба и упражнения в равновесии</i> Формировать у детей навыки элементарной	Обучать ходьбе в колонне по одному. Закреплять навыки ходьбы

<p>ориентировки в пространстве, обучая детей движению по ориентирам. Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы. Формировать у детей навыки сохранения равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия.</p> <p><i>Бег</i> Учить детей чётко соблюдать заданное направление. Учить детей быть ведущим колонны.</p> <p><i>Прыжки</i> Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении с сохранением равновесия.</p> <p><i>Катание, бросание, ловля, метание</i> Учить детей ловить мяч.</p> <p><i>Ползание и лазанье</i> Развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности детей (зрительно-моторной координации, способности свободно перемещаться в пространстве) Учить детей ползать разными способами.</p> <p><i>Построения и перестроения</i> Учить детей выполнять по образцу взрослого, а затем и самостоятельно простейшие построения и перестроения.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i> Учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением. Развивать ручную моторику в действиях с мелкими предметами в различных пальчиковых и кистевых упражнениях.</p> <p><i>Подготовка к спортивным играм</i> Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p><i>Подвижные игры</i> Стимулировать желание детей принимать активное</p>	<p>обычной, на носках, на пятках. Упражнять в умении ходить мелким и широким шагом с различным положением рук; ходить приставным шагом в сторону. Учить ходьбе по скамейке (высота скамейки 30 см). руки на пояс, на середине присесть, руки в стороны, встать, пройти до конца скамейки и сойти, не спрыгивая.</p> <p>Закреплять навык бега в заданном направлении в колонне. Упражнять бегать «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. Учить выполнять подскоки вверх на месте: ноги вместе – ноги врозь; одна нога вперёд, другая – назад. Закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд на 2,5-3 м.</p> <p>Учить детей катать мяч друг другу с расстояния 1,5-2 м.</p> <p>Учить ползать на четвереньках по прямой линии (на расстояние 6-8 м); ползать на четвереньках в сочетании с подползанием прямо и боком (правым и левым) под верёвку, поднятую на высоту 40 см.</p> <p>Обучать умению строиться в колонну по одному, в шеренгу. Учить перестраиваться из колонны по одному в две колонны.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Часики»,</p> <p>Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками снизу.</p> <p>Подвижные игры: «Найди своё дерево», «Горох», русская народная игра с речевым сопровождением «У медведя во бору».</p>
--	---

	участие в подвижных играх; целенаправленно развивать координационные способности детей.	
<i>Ноябрь</i>	<p>Основные виды движения <i>Ходьба и упражнения в равновесии</i> Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный). Формировать у детей навыки сохранения равновесия. <i>Бег</i> Формировать у детей навык владения телом в пространстве во время бега с остановкой по сигналу. <i>Прыжки</i> Упражнять детей в энергичном отталкивании и мягком приземлении в прыжках на двух ногах на месте, с продвижением вперёд. <i>Катание, бросание, ловля, метание</i> Развивать глазомер и силу броска при прокатывании мяча, метании. <i>Ползание и лазанье</i> Учить детей ползать разными способами, развивая силу и ловкость. <i>Построения и перестроения</i> Совершенствовать навыки построения в колонну друг за другом, в шеренгу, врассыпную, используя для упражнений зрительные ориентиры: флажки, конусы и др.; поднятая и опущенная рука и др.; выполнять повороты. <i>Общеразвивающие упражнения</i> Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умению передавать двигательный характер образа (мишка плюшевый, крокодил Гена). <i>Подготовка к спортивным играм</i> Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию. <i>Подвижные игры</i> Воспитывать интерес к двигательной активности,</p>	<p>Учить ходить и бегать между двумя линиями (расстояние 20 см); ходить в колонне со сменой ведущего. Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине присесть, руки вынести вперёд, затем выпрямиться и пройти дальше; в конце сделать шаг вперёд вниз. Учить бегать между двумя линиями (расстояние 20 см); бегать в колонне со сменой ведущего. Упражнять в беге в колонне по одному, врассыпную. По сигналу преподавателя остановиться и принять какую-либо позу.</p> <p>Учить выполнять подскоки на месте с поворотами вправо, влево, вокруг себя. Упражнять в прыжках на двух ногах через 5-6 линий (шнуров), из обруча в обруч, между набивными мячами. Учить катать мяч с попаданием в предмет с расстояния 1,5-2 м; прокатывать мяч между палками из исходного положения стоя; метать мяч в вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Учить подлезать под верёвку (шнур), не касаясь руками пола; пролезать в вертикально закреплённые обручи прямо и боком.</p> <p>Учить выполнять повороты кругом, переступая на месте. Закреплять умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, врассыпную.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Мишка плюшевый», «Зарядка».</p> <p>Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, бросать мяч об пол и ловить его двумя руками.</p> <p>Подвижные игры: «Соберитесь у мячей», «Я люблю свои игрушки» (с</p>

	развивать пространственную ориентировку, двигательную память.	речевым сопровождением), «Мышки в доме».
<i>Декабрь</i>	<p>Основные виды движения <i>Ходьба и упражнения в равновесии</i> Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе. Обучать ходьбе с согласованными движениями рук и ног. Формировать умение сохранять правильную осанку, навыки сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p><i>Бег</i> Формировать у детей навык владения телом в пространстве во время бега с ускорением.</p> <p><i>Прыжки</i> Развивать ловкость и координацию движений в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.</p> <p><i>Катание, бросание, ловля, метание</i> Закреплять умение выполнять знакомые движения в новых условиях.</p> <p><i>Ползание и лазанье</i> Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата.</p> <p><i>Построения и перестроения</i> Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки во время выполнения заданий.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i> Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умению передавать двигательный характер образа.</p> <p><i>Подготовка к спортивным играм</i> Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p><i>Подвижные игры</i> Воспитывать интерес к двигательной активности, развивать пространственную ориентировку,</p>	<p>Обучать ходьбе в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала (ориентиры набивные мячи), ходьбе врассыпную, по сигналу остановиться и принять какую-либо позу. Учить ходить по верёвке (шнур) прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, сохраняя устойчивое равновесие.</p> <p>Учить бегать с ускорением и замедлением темпа; бегать в разных направлениях с ловлей и увёртыванием; Закреплять бег в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала, с ускорением, врассыпную.</p> <p>Учить выполнять подскоки на месте до 20 раз; прыгать на месте на правой и левой ноге.</p> <p>Учить катать обруч в прямом направлении.</p> <p>Учить ползать на коленях по наклонной доске, закреплённой на высоте 30 см. Учить перестроению в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне после ходьбы и бега врассыпную; перестроению в пары на месте по сигналу педагога. Закреплять умение ходить приставным шагом вперёд, назад.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Воробьиная дискотека», «Ну, Дед Мороз, погоди!».</p> <p>Закреплять навык перебрасывания мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м) двумя руками снизу (диаметр мяча 20-25 см).</p> <p>Подвижные игры «Найди пару», «Перелёт птиц», «Весёлые снежинки».</p>

	двигательную память.	
<i>Январь</i>	<p>Основные виды движения <i>Ходьба и упражнения в равновесии</i> Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки. Содействовать профилактике плоскостопия. <i>Бег</i> Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх-пяти элементов. <i>Прыжки</i> Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата при выполнении упражнений в прыжках.</p> <p><i>Катание, бросание, ловля, метание</i> Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><i>Ползание и лазанье</i> Учить детей ползать разными способами, развивая координационные способности. <i>Построения и перестроения</i> Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки во время выполнения заданий. <i>Общеразвивающие упражнения</i> Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно). Развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом. <i>Подготовка к спортивным играм</i> Развивать у детей ориентировку в пространстве, точность выполнения движений. <i>Подвижные игры</i></p>	<p>Обучать ходьбе со сменой ведущего, ходьбе «змейкой», между предметами; ходьбе с перешагиванием через шнуры. Упражнять в равновесии при ходьбе по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе; по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. На середине присесть, руки вынести вперёд, встать и пройти дальше.</p> <p>Учить бегать в медленном темпе (1 – 1,5 мин.) Закреплять умение бегать со сменой ведущего. Упражнять в беге между предметами, не задевая их, беге врассыпную. Учить прыгать в глубину с невысокого предмета; прыгать вверх на двух ногах с 3-4 шагов. Закреплять умение выполнять подскоки на месте до 20 раз; прыгать на месте на правой и левой ноге. Повторить упражнение в прокатывании мяча, подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своём темпе. Закреплять умение правильно подлезать под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи».</p> <p>Тренировать навыки перестроения в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне после ходьбы и бега врассыпную. Упражнять перестроению в пары на месте по сигналу педагога.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Два весёлых гуся», «Белочка» (с малым мячом).</p> <p>Закреплять умения бросать мяч вверх и ловить его; бросать мяч об пол и ловить его после отскока.</p>

	<p>Воспитывать интерес к двигательной активности, развивать пространственную ориентировку, двигательную память.</p>	<p>Подвижные игры: «Лошадки», «На горе-то снег, снег...»</p>
<p><i>Февраль</i></p>	<p>Основные виды движения <i>Ходьба и упражнения в равновесии</i> Закреплять умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки. Содействовать профилактике плоскостопия. <i>Бег</i> Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, согласовывать свои действия с действиями других. <i>Прыжки</i> Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата при выполнении упражнений в прыжках <i>Катание, бросание, ловля, метание</i> Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><i>Ползание и лазанье</i> Учить детей ползать разными способами, развивая координационные способности. <i>Построения и перестроения</i> Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры. <i>Общеразвивающие упражнения</i> Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно). <i>Подготовка к спортивным играм</i> Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию. <i>Подвижные игры</i> Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p>	<p>Учить ходить по гимнастической скамейке с различным положением рук. Закреплять умения ходить по кругу с изменением направления, со сменой ведущего; ходить в разных направлениях. Закреплять умение ходить по наклонной доске.</p> <p>Учить детей бегать парами. Закреплять умения бегать в быстром темпе; бегать «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы; бегать в различных направлениях с ловлей и увёртыванием. Учить прыгать в длину с места, отталкиваясь обеими ногами. Закреплять умение прыгать вверх на двух ногах с 3-4 шагов; прыгать с ноги на ногу; в глубину с невысокого предмета. Учить бросать мяч друг другу и ловить его с расстояния 1-1,5 м. Закреплять умение метать мешочек в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 м правой и левой рукой. Закреплять умения бросать мяч вверх и ловить его; бросать мяч об пол и ловить его после отскока. Учить ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Закреплять умение ползать на коленях по гимнастической скамейке, спрыгивая с неё в конце. Учить перестраиваться из колонны по одному в пары и обратно, Закреплять умение поворачиваться направо, налево и кругом.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Марш», «Всадник оловянный» (на стульчиках).</p> <p>Игра-соревнование «Хоккеисты»</p> <p>Эстафета с ползанием по скамейке, прыжками из обруча в обруч. Подвижная игра «Зима-ловишка».</p>

<p><i>Март</i></p>	<p>Основные виды движения</p> <p><i>Ходьба и упражнения в равновесии</i></p> <p>Формировать умение ходить в колонне по одному, по кругу, с изменением направления движения, в чередовании с прыжками, широким и коротким шагом, с остановкой по сигналу педагога. Развивать чувство равновесия и навык правильной осанки при ходьбе по наклонной доске. Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия</p> <p><i>Бег</i></p> <p>Развивать у детей способность реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним</p> <p><i>Прыжки</i></p> <p>Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><i>Катание, бросание, ловля, метание</i></p> <p>Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><i>Ползание и лазанье</i></p> <p>Учить детей ползать разными способами, развивая координационные способности.</p> <p><i>Построения и перестроения</i></p> <p>Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки во время выполнения заданий.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно. Способствовать развитию выразительности движений, умению передавать двигательный характер образа.</p> <p><i>Подготовка к спортивным играм</i></p> <p>Развивать у детей ориентировку в пространстве, точность выполнения движений</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p>	<p>Тренировать навык ходьбы в колонне по одному, тренировать умение ходить по кругу, широким и коротким шагом, с остановкой по сигналу педагога.</p> <p>Упражнять в ходьбе по наклонной доске с сохранением равновесия и правильной осанки.</p> <p>Упражнять в беге врассыпную, с остановкой по сигналу педагога, в беге на выносливость (в умеренном темпе до 1 минуты).</p> <p>Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Учить прыжкам на одной ноге (правой и левой, попеременно)</p> <p>Учить бросать мяч через шнур двумя руками от груди друг другу.</p> <p>Упражнять в катании мяча друг другу с заданиями.</p> <p>Учить детей перелезать через гимнастическую скамейку, полифункциональные предметы из набора «Альма», передвигаться по гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево.</p> <p>Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в пары и обратно, поворачиваться направо, налево и кругом.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Стирка», «Кот Леопольд» (с обручем).</p> <p>Учить отбивать мяч от пола одной рукой, прокатывать обруч по узкой дорожке (ширина 20 см)</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Цветочки – в горшочки!», «У кого меньше мячей».</p>
<p><i>Апрель</i></p>	<p>Основные виды движения</p>	

	<p><i>Ходьба и упражнения в равновесии</i> Развивать способность детей к точному управлению движениями в пространстве. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки. Содействовать профилактике плоскостопия.</p> <p><i>Бег</i> Формировать понятия «быстро – медленно». Учить детей согласовывать свои действия с действиями других.</p> <p><i>Прыжки</i> Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><i>Катание, бросание, ловля, метание</i> Развивать ловкость и меткость в упражнениях с мячом. Учить детей принимать исходное положение при метании.</p> <p><i>Ползание и лазанье</i> Учить детей ползать разными способами, развивая координационные способности.</p> <p><i>Построения и перестроения</i> Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i> Развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом.</p> <p><i>Подготовка к спортивным играм</i> Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх-пяти элементов.</p> <p><i>Подвижные игры</i> Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты</p>	<p>Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, приставным шагом по шнуру, по кругу, с изменением темпа движения (быстро, медленно).</p> <p>Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.</p> <p>Тренировать ходьбу и бег враспынную, бег в быстром темпе, бег широким шагом, бег с ловлей и увёртыванием.</p> <p>Учить прыгать через короткую скакалку. Тренировать прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Тренировать умение прыгать последовательно через 4-6 косичек, через невысокие предметы.</p> <p>Учить детей метать мешочек вдаль правой и левой рукой, метать мешочек в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 2-2,5 м правой и левой рукой.</p> <p>Учить детей умению пролезать в обруч боком. Тренировать умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками</p> <p>Закреплять умения перестраиваться в звенья с использованием зрительных ориентиров (кегли, конусы и др.); поднятая и опущенная рука.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Дружба», «Дождик» (с гимнастической палкой)</p> <p>Учить детей бросать мяч двумя руками из-за головы в положении стоя.</p> <p>Русская народная игра «Гори, гори ясно...», подвижная игра «Перелёт птиц».</p>
Май	Основные виды движения	

<p><i>Ходьба и упражнения в равновесии</i> Совершенствовать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки. Содействовать профилактике плоскостопия.</p> <p><i>Бег</i> Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, согласовывать свои действия с действиями других.</p> <p><i>Прыжки</i> Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><i>Катание, бросание, ловля, метание</i> Развивать ловкость и меткость в упражнениях с мячом. Учить детей принимать исходное положение при метании.</p> <p><i>Ползание и лазанье</i> Формировать умения детей лазать по гимнастической лестнице, развивая соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p><i>Построения и перестроения</i> Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание при выполнении упражнений на перестроение.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i> Развивать одновременность и согласованность движений при выполнении упражнений. Развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом.</p> <p><i>Подготовка к спортивным играм</i> Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх-пяти элементов.</p> <p><i>Подвижные игры</i> Формировать у детей умения осваивать более сложные</p>	<p>Закреплять умения ходить в чередовании с другими движениями; ходить парами. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Тренировать бег в колонне с ускорением и замедлением темпа; бегать парами; в разных направлениях с ловлей и увёртыванием.</p> <p>Закреплять умения прыгать через короткую скакалку; из круга в круг.</p> <p>Учить детей отбивать мяч от пола одной рукой, стоя на месте. Закреплять умение метать мяч в вертикальную цель с расстояния 1,5 – 2 м правой и левой рукой (способ – от плеча)</p> <p>Учить лазать по гимнастической стенке верх и вниз, не пропуская перекладин, с применением чередующегося шага.</p> <p>Закреплять умение перестраиваться по ходу движения. Закреплять умение находить своё место в строю.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Му-му», «Кузнечик».</p> <p>Учить умению выполнять броски мяча в баскетбольную корзину. Закреплять умение отбивать мяч от пола одной рукой, стоя на месте.</p> <p>Подвижная игра «Садовник», «Красный, жёлтый, зелёный» (с мячом).</p>
---	---

	в организационном плане игры и эстафеты	Физкультурный досуг «В гости к колобку»
<i>Июнь</i>	<p>Основные виды движения</p> <p><i>Ходьба и упражнения в равновесии</i></p> <p>Закреплять умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки.</p> <p>Содействовать профилактике плоскостопия.</p> <p><i>Бег</i></p> <p>Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, согласовывать свои действия с действиями других.</p> <p><i>Прыжки</i></p> <p>Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата при выполнении упражнений в прыжках</p> <p><i>Катание, бросание, ловля, метание</i></p> <p>Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><i>Построения и перестроения</i></p> <p>Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно).</p> <p><i>Подготовка к спортивным играм</i></p> <p>Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p>	<p>Учить ходить по гимнастической скамейке с различным положением рук. Закреплять умения ходить по кругу с изменением направления, со сменой ведущего; ходить в разных направлениях.</p> <p>Совершенствовать умение ходить по наклонной доске.</p> <p>Учить детей бегать парами.</p> <p>Закреплять умения бегать в быстром темпе; бегать «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы; бегать в различных направлениях с ловлей и увёртыванием.</p> <p>Учить прыгать в длину с места, отталкиваясь обеими ногами.</p> <p>Закреплять умение прыгать вверх на двух ногах с 3-4 шагов.</p> <p>Учить бросать мяч друг другу и ловить его с расстояния 1-1,5 м.</p> <p>Закреплять умение метать мешочек в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 м правой и левой рукой.</p> <p>Совершенствовать умения бросать мяч вверх и ловить его; бросать мяч об пол и ловить его после отскока.</p> <p>Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в пары и обратно, Закреплять умение поворачиваться направо, налево и кругом.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Марш», «Красная шапочка»</p> <p>Игры: «Мы – весёлые ребята», «День и ночь», «Хитрая лиса» «Ты с мячом играй, играй»</p>
<i>Июль</i>	<p>Основные виды движения</p> <p><i>Ходьба и упражнения в равновесии</i></p> <p>Формировать умение ходить в колонне по одному, по кругу, с изменением направления движения, в чередовании с прыжками, широким и коротким шагом, с остановкой по сигналу педагога. Развивать чувство равновесия и навык правильной осанки при ходьбе по</p>	<p>Совершенствовать навык ходьбы в колонне по одному, тренировать умение ходить по кругу, широким и коротким шагом, с остановкой по сигналу педагога.</p>

	<p>наклонной доске. Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия</p> <p><i>Бег</i> Развивать у детей способность реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним</p> <p><i>Прыжки</i> Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><i>Катание, бросание, ловля, метание</i> Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><i>Построения и перестроения</i> Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки во время выполнения заданий.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i> Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно. Способствовать развитию выразительности движений, умению передавать двигательный характер образа.</p> <p><i>Подготовка к спортивным играм</i> Развивать у детей ориентировку в пространстве, точность выполнения движений</p> <p><i>Подвижные игры</i> Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p>	<p>Упражнять в беге врассыпную, с остановкой по сигналу педагога, в беге на выносливость (в умеренном темпе до 1 минуты).</p> <p>Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Учить прыжкам на одной ноге (правой и левой, попеременно) Учить бросать мяч через шнур двумя руками от груди друг другу. Упражнять в катании мяча друг другу с заданиями. Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в пары и обратно, поворачиваться направо, налево и кругом.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Стирка», «Кот Леопольд» (с обручем).</p> <p>Учить отбивать мяч от пола одной рукой, прокатывать обруч по узкой дорожке (ширина 20 см)</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Цветочки – в горшочки!», «У кого меньше мячей».</p>
<i>Август</i>	<p>Основные виды движения</p> <p><i>Ходьба и упражнения в равновесии</i> Развивать способность детей к точному управлению движениями в пространстве. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки.</p> <p>Содействовать профилактике плоскостопия.</p> <p><i>Бег</i> Формировать понятия «быстро – медленно». Учить</p>	<p>Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, приставным шагом по шнуру, по кругу, с изменением темпа движения (быстро, медленно).</p> <p>Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.</p> <p>Тренировать ходьбу и бег врассыпную, бег в быстром темпе, бег широким шагом, бег с ловлей и увёртыванием.</p>

	<p>детей согласовывать свои действия с действиями других.</p> <p><i>Прыжки</i> Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><i>Катание, бросание, ловля, метание</i> Развивать ловкость и меткость в упражнениях с мячом. Учить детей принимать исходное положение при метании.</p> <p><i>Ползание и лазанье</i> Учить детей ползать разными способами, развивая координационные способности.</p> <p><i>Построения и перестроения</i> Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i> Развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом.</p> <p><i>Подготовка к спортивным играм</i> Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх-пяти элементов.</p> <p><i>Подвижные игры</i> Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты</p>	<p>Учить прыгать через короткую скакалку. Тренировать прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Совершенствовать умения прыгать последовательно через 4-6 косичек. Учить детей метать мешочек вдаль правой и левой рукой, метать мешочек в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 2-2,5 м правой и левой рукой.</p> <p>Закреплять умение пролезать в обруч боком. Тренировать умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками</p> <p>Совершенствовать умения перестраиваться в звенья с использованием зрительных ориентиров(кегли, конусы и др.); поднятая и опущенная рука.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Дружба», «Дождик»</p> <p>Учить детей бросать мяч двумя руками из-за головы в положении стоя.</p> <p>Русская народная игра «Гори, гори ясно...», подвижная игра «Гуси-лебеди»</p>
--	--	--

2.10. Содержание работы по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (5-6 лет)

Период	Направления работы Педагогические ориентиры	Содержание работы
<i>Сентябрь</i>	Обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие»	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования.
<i>Октябрь</i>	<i>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</i> Учить детей сохранять правильную осанку во время	Учить навыкам ходьбы на носках, на пятках; бегу на носках, с высоким подниманием коленей, захлестом голени назад; ходьбе и

	<p>ходьбы и бега, заданный темп, соблюдать заданное направление. Учить быть ведущим колонны. Формировать у детей навыки сохранения равновесия. Осуществлять профилактику плоскостопия. <i>Прыжки</i> Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. <i>Катание, бросание, ловля, метание</i> Учить детей ловить мяч. <i>Ползание и лазанье</i> Учить детей навыкам ползания разными способами. <i>Построения и перестроения</i> Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры. <i>Общеразвивающие упражнения</i> Развивать одновременность и согласованность движений под музыку. <i>Подготовка к спортивным играм</i> Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию. <i>Подвижные игры</i> Формировать у детей навык владения телом в пространстве.</p>	<p>бегу в колонне по одному, врассыпную, быть ведущим колонны. Обучать навыкам сохранения равновесия при ходьбе по линии с мешочком с песком.</p> <p>Обучать умению выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперёд. Учить умению подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками; бросать мяч об пол и ловить его двумя руками. Учить детей ползать прямо и «змейкой» между предметами, подлезать под дугу, воротики из набора «Альма» правым и левым боком. Учить навыкам построения в колонну друг за другом, в шеренгу по росту.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Часики».</p> <p>Учить перебрасывать мяч друг другу снизу, из-за головы.</p> <p>Подвижные игры «Удочка», русская народная игра «У медведя во бору».</p>
<p><i>Ноябрь</i></p>	<p><i>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</i> Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы и бега, заданный темп. Учить выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны. Формировать у детей навыки сохранения равновесия. Осуществлять профилактику плоскостопия. <i>Прыжки</i> Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. <i>Катание, бросание, ловля, метание</i> Учить детей ловить мяч. <i>Ползание и лазанье</i> Учить детей навыкам ползания разными способами. <i>Построения и перестроения</i></p>	<p>Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, с ускорением и замедлением темпа. Закреплять умение ходьбы и бега врассыпную, на носках, на пятках, с высоким подниманием колена. Учить кружиться в обе стороны, формируя чувство равновесия.</p> <p>Закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Обучать прыжку через кубик (ребро 15-20 см). Учить броскам мяча друг другу от груди через верёвочку и ловле его двумя руками. Учить умению пролезать в вертикально поставленные обручи правым и левым боком. Закреплять навык построения в колонну друг за другом, врассыпную,</p>

	<p>Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры. <i>Общеразвивающие упражнения</i> Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе при выполнении музыкально-ритмического комплекса общеразвивающих упражнений с мячом. <i>Подготовка к спортивным играм</i> Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх-пяти элементов. <i>Подвижные игры</i> Формировать у детей навык владения телом в пространстве.</p>	<p>в шеренгу. Учить умению перестраиваться из колонны по одному в колонну по два с опорой на ориентиры.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Белочка» с малым мячом.</p> <p>Закреплять навык бросков мяча друг другу руками от груди. Обучать умению выполнять броски в баскетбольную корзину.</p> <p>Подвижная игра «Мы – весёлые ребята», эстафета «Уборка урожая».</p>
Декабрь	<p><i>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</i> Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы и бега, заданный темп. Учить выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны. Формировать у детей навыки сохранения равновесия. <i>Прыжки</i> Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. <i>Катание, бросание, ловля, метание</i> Учить детей ловить мяч. <i>Ползание и лазанье</i> Учить детей навыкам ползания разными способами. <i>Построения и перестроения</i> Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры. <i>Общеразвивающие упражнения</i> Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения под музыку в заданном темпе; выполнять разноимённые и разнонаправленные движения. Обучать выполнению заданий на мышечную релаксацию. <i>Подготовка к спортивным играм</i> Формировать у детей умения осваивать более сложные</p>	<p>Обучать ходьбе и бегу по кругу друг за другом, перешагивая через предметы, приставным шагом в сторону, вперёд, назад, мелким и широким шагом. Закреплять упражнение в равновесии при ходьбе по линии с мешочком на голове.</p> <p>Учить спрыгивать на мат с высоты 20-30 см (со страховкой). Закреплять умение прыгать через 3-4 линии (расстояние 30-40см). Обучать умению прокатывать мяч, обруч «змейкой» между предметами. Закреплять навык броска мяча об пол и его ловле. Обучать умению ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони.</p> <p>Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два с опорой на ориентиры. Учить умению перестраиваться из колонны по одному в круг.</p> <p>Музыкально-ритмические комплексы «Зарядка с Крокодилом Геной», «Чебурашка» - релаксация.</p> <p>Учить элементам спортивной игры в баскетбол: обучать стойке баскетболиста, ведению мяча на месте. Закреплять разученные</p>

	<p>в организационном плане игры и эстафеты. <i>Подвижные и спортивные игры</i> Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p>	<p>элементы при проведении подвижных игр. Подвижные игры «Светофор», «Северный и южный ветер», эстафета «Полоса препятствия».</p>
<p><i>Январь</i></p>	<p><i>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</i> Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы и бега, заданный темп. Учить выполнять разные виды бега; при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнёра. Формировать у детей навыки сохранения равновесия. <i>Прыжки</i> Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. <i>Катание, бросание, ловля, метание</i> Учить детей принимать исходное положение при метании. <i>Ползание и лазанье</i> Формировать умения детей лазать по гимнастической лестнице. <i>Построения и перестроения</i> Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры. <i>Общеразвивающие упражнения</i> Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе, выполнять разноимённые и разнонаправленные движения под музыку. <i>Подготовка к спортивным играм</i> Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты; способствовать развитию двигательной памяти, быстроты реакции. <i>Подвижные и спортивные игры</i> Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты, развивая двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх-пяти</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу друг за другом с выполнением заданий. Обучать бегу парами в колонне, согласовывая свои движения с движениями партнёра. Обучать чувству равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая подряд через 5-6 кружков. Закреплять навык прыжка в длину с места. Учить умению прыгать ноги вместе - ноги врозь, одна нога вперёд – другая назад. Закреплять умение метать мячи, мешочки в горизонтальную и вертикальную цель. Учить переходить с пролёта на пролёт гимнастической лестницы вправо и влево на одном уровне на высоте первой-второй рейки снизу Обучать детей расчёту в шеренге «на первый-второй». Совершенствовать умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два. Музыкально-ритмическая гимнастика «Три поросёнка». Учить элементам спортивной игры в хоккей: учить подбирать клюшку и держать её правильно; вести шайбу, стоя на месте, с продвижением вперёд, не отрывая её от клюшки, вокруг предмета. Закреплять разученные элементы при проведении подвижных игр и эстафет. Подвижные игры: «Два Мороза», «Не оставайся на полу», эстафета: «Полоса препятствий»</p>

	элементов.	
<i>Февраль</i>	<p><i>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</i> Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы и бега, заданный темп. Учить выполнять разные виды бега; при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнёра. Формировать у детей навыки сохранения равновесия.</p> <p><i>Прыжки</i> Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><i>Катание, бросание, ловля, метание</i> Учить детей принимать исходное положение при метании.</p> <p><i>Ползание и лазанье</i> Учить детей навыкам ползания разными способами.</p> <p><i>Построения и перестроения</i> Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, чётко соблюдать заданное направление, выполнять повороты в сторону.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i> Развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей при разучивании и выполнении музыкально-ритмического комплекса общеразвивающих упражнений в соответствии с вербальным и невербальным образом.</p> <p><i>Подготовка к спортивным играм</i> Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p> <p><i>Подвижные и спортивные игры</i> Формировать у детей навык владения телом в пространстве, развивая двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх-пяти элементов.</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы и бега по кругу друг за другом с выполнением заданий, чередуя ходьбу и бег с прыжками. Закреплять умение бегать в колонне по одному, по два, держась близко к краям площадки. Учить ходьбе и бегу друг за другом с изменением направления. Учить ходьбе вверх и вниз по наклонной доске, осуществляя профилактику плоскостопия и формируя навык сохранения равновесия.</p> <p>Учить прыгать поочерёдно на правой и левой ногах.</p> <p>Совершенствовать умение прыгать на двух ногах в разных направлениях (по кругу, квадрату, «змейкой»).</p> <p>Учить навыку метания предметов на дальность.</p> <p>Закреплять умение проползать на четвереньках под дугой, воротиками из набора «Альма»</p> <p>Учить размыканию и смыканию с места, в различных построениях. Закреплять умение поворачиваться направо, налево и кругом, переступая на месте.</p> <p>Танцевально-ритмическая гимнастика без предмета «Марш», ору на гимнастической скамейке.</p> <p>Закреплять технику ведения шайбы. Учить ведение шайбы клюшкой толчками; бросать шайбу после ведения. Развивать умение действовать правильно; развивать скоростно-силовые качества, глазомер. Закреплять разученные элементы в процессе подвижных игр и эстафет.</p> <p>Подвижные игры «Челнок», Пограничники». Эстафета «Мяч водящему».</p>
<i>Март</i>	<p><i>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</i> Учить детей сохранять правильную осанку во время</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы и бега в колонне по одному, по два, придерживаясь определённого направления, чередуя ходьбу с</p>

	<p>ходьбы и бега, заданный темп. Учить выполнять разные виды бега; при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнёра. Формировать у детей навыки сохранения равновесия.</p> <p><i>Прыжки</i> Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия, развивая одновременность и согласованность движений.</p> <p><i>Катание, бросание, ловля, метание</i> Учить детей отбивать мяч от пола не менее пяти раз подряд.</p> <p><i>Ползание и лазанье</i> Формировать умения детей лазать по гимнастической лестнице.</p> <p><i>Построения и перестроения</i> Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, чётко соблюдать заданное направление.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i> Учить детей чётко соблюдать заданное направление, выполнять упражнения с напряжением (не сгибать руки в локтях, ноги в коленях).</p> <p><i>Подготовка к спортивным играм</i> Формировать умение играть в спортивные игры, элементы спортивных игр, эстафеты (баскетбол). Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p> <p><i>Подвижные и спортивные игры</i> Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты, развивая двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх-пяти элементов.</p>	<p>бегом, обегая предметы, расставленные по одной линии. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу со сменой ведущего, меняя темп бега. Совершенствовать навык сохранения равновесия при ходьбе по линии с поворотом кругом.</p> <p>Учить перепрыгивать через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком. Закреплять умение прыгать ноги вместе - ноги врозь, одна нога вперёд – другая назад.</p> <p>Закреплять умение отбивать мяч от пола удобной рукой не менее пяти раз подряд.</p> <p>Обучать лазанию по гимнастической лестнице удобным способом. Осуществлять профилактику плоскостопия.</p> <p>Закреплять навыки размыкания и смыкания в разных построениях. Учить определять дистанцию на глаз.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Стирка» - без предмета, «Облака» - с лентами.</p> <p>Учить простейшим техническим действиям с мячом при освоении элементов игры в футбол: удару, передаче, ведению мяча. Совершенствовать умения детей играть по правилам, взаимодействовать с другими игроками, ориентироваться в игровом пространстве и игровой обстановке.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки с мячом», «С кочки на кочку». Эстафета «Вертушки».</p>
<p><i>Апрель</i></p>	<p><i>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</i> Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы и бега, заданный темп. Учить выполнять</p>	<p>Обучать умению ходить спиной вперёд, приставным шагом по шнуру, канату. Совершенствовать навыки ходьбы и бега по кругу друг за другом с соблюдением дистанции, меняя темп бега. Закреплять навык</p>

	<p>разные виды бега; при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнёра. Формировать у детей навыки сохранения равновесия.</p> <p><i>Прыжки</i> Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия, развивая соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p><i>Катание, бросание, ловля, метание</i> Продолжать учить детей броскам и ловле мяча.</p> <p><i>Ползание и лазанье</i> Учить детей ползать разными способами.</p> <p><i>Построения и перестроения</i> Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, выполнять повороты в сторону.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i> Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); выполнять задания на мышечную релаксацию по представлению.</p> <p><i>Подготовка к спортивным играм</i> Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты. Формировать умение играть в спортивные игры, элементы спортивных игр, эстафеты (футбол).</p> <p><i>Подвижные и спортивные игры</i> Формировать у детей навык владения телом в пространстве. Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры.</p>	<p>челночного бега 5 раз по 6 м. Совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке боком, приставным шагом.</p> <p>Закреплять умение прыгать вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребёнка. Совершенствовать навык прыжков на двух ногах в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом.</p> <p>Совершенствовать умение броска мяча вверх и ловле его двумя руками. Учить выполнять это упражнение с хлопками. Закреплять умение пролезать в обруч разными способами.</p> <p>Закреплять умение выполнять повороты направо и налево, кругом на месте различными способами (переступанием, прыжком).</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения: «Песня Мурёнки» - в партере, «Дождик» - с гимнастической палкой, «Сосулька» - релаксация.</p> <p>Закреплять способы действий с мячом при освоении элементов игры в футбол: удар, ведение, остановка. Учить выполнять игровые элементы во взаимодействии с другими игроками. Развивать ловкость, быстроту, точность движений, быстроту реакции. Учить детей играть по правилам, взаимодействовать с другими игроками, ориентироваться в игровом пространстве и игровой обстановке.</p> <p>Подвижные игры: «Космонавты», «Гори, гори ясно!» - русская народная игра. Эстафета «Передача мяча над головой».</p>
<p><i>Май</i></p>	<p>В течение первых двух недель проводится итоговое обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><i>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</i> Закреплять умение детей сохранять правильную осанку во время ходьбы и бега, заданный темп;</p>	<p>Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования</p> <p>Совершенствовать умение ходить и бегать по кругу друг за другом, парами, согласовывая движения рук и ног, чередуя ходьбу с бегом,</p>

	<p>выполнять разные виды бега; при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнёра. Продолжать формирование навыков сохранения равновесия.</p> <p><i>Прыжки</i> Закреплять умения детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><i>Катание, бросание, ловля, метание</i> Продолжать учить детей броскам и ловле мяча.</p> <p><i>Ползание и лазанье</i> Закреплять умения детей ползать разными способами.</p> <p><i>Построения и перестроения</i> Закреплять навыки детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, выполнять повороты в сторону.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i> Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); выполнять задания на мышечную релаксацию по представлению.</p> <p><i>Подвижные и спортивные игры</i> Закреплять навыки и умения игры с мячом.</p>	<p>меня направление, ведущего. Закреплять формирование навыка сохранения равновесия, стоя на носках, руки в стороны.</p> <p>Закреплять умение детей прыгать через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять навык бросков мяча друг другу через верёвочку от груди, снизу с последующей ловлей его двумя руками.</p> <p>Закреплять умение перелезть через гимнастическую скамейку, полифункциональные предметы из набора «Альма».</p> <p>Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два с опорой на ориентиры, выполнять равнение в колонне, шеренге, выполняя повороты в сторону.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Дождик» - с гимнастической палкой.</p> <p>Физкультурный досуг «Мой весёлый, звонкий мяч».</p>
<p><i>Июнь</i></p>	<p><i>Основные виды движения</i> <i>Ходьба и упражнения в равновесии</i> Закреплять умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки. Содействовать профилактике плоскостопия.</p> <p><i>Бег</i> Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, согласовывать свои действия с действиями других.</p> <p><i>Прыжки</i> Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата при выполнении упражнений в прыжках</p> <p><i>Катание, бросание, ловля, метание</i></p>	<p>Учить ходить по гимнастической скамейке с различным положением рук. Закреплять умения ходить по кругу с изменением направления, со сменой ведущего; ходить в разных направлениях. Совершенствовать умение ходить по наклонной доске.</p> <p>Учить детей бегать парами. Закреплять умения бегать в быстром темпе; бегать «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы; бегать в различных направлениях с ловлей и увёртыванием.</p> <p>Учить прыгать в длину с места, отталкиваясь обеими ногами. Закреплять умение прыгать вверх на двух ногах с 3-4 шагов.</p>

	<p>Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><i>Построения и перестроения</i></p> <p>Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно).</p> <p><i>Подготовка к спортивным играм</i></p> <p>Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p>	<p>Учить бросать мяч друг другу и ловить его с расстояния 1-1,5 м. Закреплять умение метать мешочек в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 м правой и левой рукой.</p> <p>Совершенствовать умения бросать мяч вверх и ловить его; бросать мяч об пол и ловить его после отскока.</p> <p>Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в пары и обратно, Закреплять умение поворачиваться направо, налево и кругом.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Марш», «Красная шапочка»</p> <p>Игры: «Мы – весёлые ребята», «День и ночь», «Хитрая лиса» «Ты с мячом играй, играй»</p>
<p><i>Июль</i></p>	<p>Основные виды движения</p> <p><i>Ходьба и упражнения в равновесии</i></p> <p>Формировать умение ходить в колонне по одному, по кругу, с изменением направления движения, в чередовании с прыжками, широким и коротким шагом, с остановкой по сигналу педагога. Развивать чувство равновесия и навык правильной осанки при ходьбе по наклонной доске. Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия</p> <p><i>Бег</i></p> <p>Развивать у детей способность реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним</p> <p><i>Прыжки</i></p> <p>Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><i>Катание, бросание, ловля, метание</i></p> <p>Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><i>Построения и перестроения</i></p> <p>Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки во время выполнения заданий.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p>	<p>Совершенствовать навык ходьбы в колонне по одному, тренировать умение ходить по кругу, широким и коротким шагом, с остановкой по сигналу педагога.</p> <p>Упражнять в беге враспынную, с остановкой по сигналу педагога, в беге на выносливость (в умеренном темпе до 1 минуты).</p> <p>Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Учить прыжкам на одной ноге (правой и левой, попеременно)</p> <p>Учить бросать мяч через шнур двумя руками от груди друг другу.</p> <p>Упражнять в катании мяча друг другу с заданиями.</p> <p>Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в пары и обратно, поворачиваться направо, налево и кругом.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Стирка», «Кот Леопольд» (с</p>

	<p>Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно. Способствовать развитию выразительности движений, умению передавать двигательный характер образа.</p> <p><i>Подготовка к спортивным играм</i></p> <p>Развивать у детей ориентировку в пространстве, точность выполнения движений</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p>	<p>обручем).</p> <p>Учить отбивать мяч от пола одной рукой, прокатывать обруч по узкой дорожке (ширина 20 см)</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Цветочки – в горшочки!», «У кого меньше мячей».</p>
<p><i>Август</i></p>	<p>Основные виды движения</p> <p><i>Ходьба и упражнения в равновесии</i></p> <p>Развивать способность детей к точному управлению движениями в пространстве. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки.</p> <p>Содействовать профилактике плоскостопия.</p> <p><i>Бег</i></p> <p>Формировать понятия «быстро – медленно». Учить детей согласовывать свои действия с действиями других.</p> <p><i>Прыжки</i></p> <p>Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><i>Катание, бросание, ловля, метание</i></p> <p>Развивать ловкость и меткость в упражнениях с мячом.</p> <p>Учить детей принимать исходное положение при метании.</p> <p><i>Ползание и лазанье</i></p> <p>Учить детей ползать разными способами, развивая координационные способности.</p> <p><i>Построения и перестроения</i></p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p>	<p>Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, приставным шагом по шнуру, по кругу, с изменением темпа движения (быстро, медленно).</p> <p>Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.</p> <p>Тренировать ходьбу и бег враспынную, бег в быстром темпе, бег широким шагом, бег с ловлей и увёртыванием.</p> <p>Учить прыгать через короткую скакалку.</p> <p>Тренировать прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>Совершенствовать умения прыгать последовательно через 4-6 косичек.</p> <p>Учить детей метать мешочек вдаль правой и левой рукой, метать мешочек в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 2-2,5 м правой и левой рукой.</p> <p>Закреплять умение пролезать в обруч боком.</p> <p>Тренировать умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками</p> <p>Совершенствовать умения перестраиваться в звенья с использованием зрительных ориентиров(кегли, конусы и др.); поднятая и опущенная рука.</p>

	<p><i>Общеразвивающие упражнения</i> Развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом.</p> <p><i>Подготовка к спортивным играм</i> Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх-пяти элементов.</p> <p><i>Подвижные игры</i> Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты</p>	<p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Дружба», «Дождик»</p> <p>Учить детей бросать мяч двумя руками из-за головы в положении стоя.</p> <p>Русская народная игра «Гори, гори ясно...», подвижная игра «Гуси-лебеди»</p>
--	--	--

2.11. Содержание работы по физическому развитию детей подготовительного к школе возраста с задержкой психического развития (6-8 лет)

Период	Направления работы. Педагогические ориентиры	Содержание работы
<i>Сентябрь</i>	Обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования.
<i>Октябрь</i>	<p><i>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</i> Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега; учить сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный). Формировать навыки контроля динамического и статического равновесия.</p> <p><i>Прыжки</i> Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><i>Катание, бросание, ловля, метание</i> Продолжать учить детей ловить мяч.</p> <p><i>Ползание и лазанье</i> Продолжать учить детей ползать разными способами.</p> <p><i>Построения и перестроения</i> Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p>	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по одному вдоль границ зала с поворотами; по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад. Закреплять навык ходьбы по верёвке, канату прямо и боком, формируя при этом навык самоконтроля динамического и статического равновесия, осуществляя профилактику плоскостопия.</p> <p>Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах боком вправо-влево через невысокие препятствия.</p> <p>Учить умению подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об пол и ловить его двумя руками и с хлопками.</p> <p>Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Закреплять умение строиться в колонну по одному, в одну шеренгу; равнение при построении. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в две колонны.</p>

	<p>Продолжать учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции, с музыкальным сопровождением.</p> <p><i>Подготовка к спортивным играм</i></p> <p>Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>Формировать у детей навык владения телом в пространстве; умения осваивать более сложные в организационном плане игры.</p>	<p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Часики», «Облака» - с ленточками.</p> <p>Продолжать учить перебрасыванию мяча друг другу двумя руками из-за головы. Эстафета «Уборка урожая».</p> <p>Подвижные игры «Осенние листья», «Перелётные птицы».</p>
<p><i>Ноябрь</i></p>	<p><i>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</i></p> <p>Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный).</p> <p>Продолжать освоение разных видов бега, навыков контроля динамического равновесия. Осуществлять профилактику плоскостопия.</p> <p><i>Прыжки</i></p> <p>Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><i>Катание, бросание, ловля, метание</i></p> <p>Продолжать учить детей броску и ловле мяча.</p> <p><i>Ползание и лазанье</i></p> <p>Продолжать учить детей лазать разными способами.</p> <p><i>Построения и перестроения</i></p> <p>Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>Развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухо-моторной и зрительно-моторной координации движений, воспитывать сознательное отношение к закреплению навыка правильного положения тела.</p> <p><i>Подготовка к спортивным играм</i></p> <p>Закреплять у детей умение осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу друг за другом приставными шагами вправо и влево в сочетании с дыханием. Обучать медленному непрерывному бегу до 2 мин. Учить ходьбе по узкой стороне гимнастической скамейки прямо, сохраняя динамическое равновесие, закрепляя навык правильной установки стоп.</p> <p>Учить прыгать с зажатым между ногами мешочком с песком прямо и «змейкой».</p> <p>Закреплять технику броска мяча партнёру через верёвочку и ловле.</p> <p>Закреплять умение пролезать в обруч разными способами.</p> <p>Обучать умению выполнять повороты, стоя в колонне, в шеренге, на 90°.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика с малым мячом «Белочка».</p> <p>Учить броску мяча через верёвочку с последующей его ловлей. Подвижная игра «Вслед за мячом».</p>

	<p>ходе спортивных упражнений и игр.</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>Обучать детей умению анализировать свои движения и движения сверстников в процессе подвижной игры.</p> <p>Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, целенаправленность и саморегуляцию в двигательной сфере в процессе подвижной игры.</p>	<p>Подвижные игры «Кот Васька», «Удочка».</p>
<i>Декабрь</i>	<p><i>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</i></p> <p>Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный).</p> <p>Продолжать освоение разных видов бега, навыков контроля динамического равновесия.</p> <p><i>Прыжки</i></p> <p>Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><i>Катание, бросание, ловля, метание</i></p> <p>Продолжать учить детей броску и ловле мяча.</p> <p><i>Ползание и лазанье</i></p> <p>Продолжать учить детей лазать разными способами.</p> <p><i>Построения и перестроения</i></p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>Закреплять умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений под музыку.</p> <p><i>Подготовка к спортивным играм</i></p> <p>Учить детей играм с элементами спорта. Уточнять и закреплять значения слов, обозначающих названия спортивного инвентаря, спортивных игр.</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>Учить детей сложным по правилам подвижным играм. Накапливать и обогащать двигательный опыт в процессе подвижной игры.</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по одному, с выполнением заданий для рук, с ускорением, враспынную, с преодолением препятствий, бег в среднем темпе до 2 мин. Закреплять навык сохранения равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с остановкой посередине и поворотом.</p> <p>Закреплять навык прыжка через короткую скакалку.</p> <p>Учить вести мяч в разных направлениях одной рукой.</p> <p>Обучать ползанию по гимнастической скамейке на спине.</p> <p>Закреплять навык перестроения из одной колонны в две колонны на ходу.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Воробьиная дискотека» (на стульчиках), «Ну, Дед Мороз!».</p> <p>Продолжать формирование начальных представлений об игре в баскетбол. Разучивать элементы техники игры в баскетбол: стойка, ведение мяча на месте, в движении. Учить простейшим видам парного взаимодействия.</p> <p>Подвижные игры «Воробьи и вороны», «Хитрая лиса».</p>
<i>Январь</i>	<p><i>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</i></p> <p>Формировать навыки самоконтроля за сохранением</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по два вдоль границ зала с</p>

	<p>правильной осанки при ходьбе и беге. Соизмерять свои движения с движениями партнёра при беге парами. Воспитывать у детей навыки контроля динамического равновесия.</p> <p><i>Прыжки</i> Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><i>Катание, бросание, ловля, метание</i> Учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью.</p> <p><i>Ползание и лазанье</i> Продолжать учить детей лазать разными способами.</p> <p><i>Построения и перестроения</i> Развивать у детей навыки пространственной организации движений.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i> Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных исходных положениях и с различными движениями рук при выполнении физических упражнений под музыку, учить произвольному мышечному напряжению и расслаблению.</p> <p><i>Подготовка к спортивным играм</i> Учить детей играм с элементами спорта. Развивать двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырёх-шести элементов.</p> <p><i>Подвижные игры</i> Учить детей сложным по правилам подвижным играм. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры.</p>	<p>поворотами. Ходьба в колонне по одному приставными шагами вправо и влево. Подскоки: шаг «галоп по кругу». Обучать навыкам равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи.</p> <p>Совершенствовать навык прыжка на мягкое покрытие (мат) высотой 20 см с места толчком двух ног одновременно.</p> <p>Закреплять навыки метания мячей, мешочков в движущуюся цель.</p> <p>Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке с мешочком на спине в чередовании с пролезанием в обруч.</p> <p>Учить рассчитывать на «первый-второй», после чего перестраиваться из одной шеренги в две.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Весёлый поезд», «Три поросёнка».</p> <p>Накапливать и обогащать опыт командного взаимодействия в процессе освоения правил игры в хоккей. Учить подбирать клюшку и держать её правильно; вести шайбу разными способами: стоя на месте, вправо и влево, не отрывая её от клюшки, вокруг предмета.</p> <p>Подвижные игры «Мороз, Красный нос», «Защита крепости», эстафета «Полоса препятствий».</p>
<p><i>Февраль</i></p>	<p><i>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</i> Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, закреплять навыки разных видов бега, быть ведущим колонны. Осуществлять профилактику плоскостопия. Продолжать формирование навыка контроля динамического и статического равновесия.</p> <p><i>Прыжки</i></p>	<p>Совершенствовать навык ходьбы с изменением направления движения, с выполнением игровых подражательных движений, развивая творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения упражнений. Обучать умению пробегать быстро 20 м 2-3 раза в чередовании с ходьбой. Закреплять навыки равновесия, осуществлять профилактику плоскостопия при ходьбе по канату боком приставным шагом.</p>

	<p>Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. <i>Катание, бросание, ловля, метание</i></p> <p>Учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью. <i>Ползание и лазанье</i></p> <p>Продолжать учить детей ползать разными способами. Развивать у детей навыки пространственной организации движений. <i>Построения и перестроения</i></p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения. <i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>Развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений под музыку, способствуя развитию координации движения.</p> <p><i>Подготовка к спортивным играм</i></p> <p>Учить детей играм с элементами спорта. Развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое. <i>Подвижные игры</i></p> <p>Учить детей сложным по правилам подвижным играм, эстафетам.</p>	<p>Закреплять технику прыжка в глубину с высоты 30 см на мат с последующим выполнением 4-5 прыжков с продвижением вперед.</p> <p>Закреплять навыки метания в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 3 м.</p> <p>Обучать умению подлезать под гимнастическую скамейку разными способами.</p> <p>Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, в круг. Продолжать обучение расчету в колонне и в шеренге по порядку, «на первый-второй», равнению в затылок.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика с обручем «Кот Леопольд», «Облака» с ленточками.</p> <p>Закреплять технику ведения шайбы. Учить ведение шайбы клюшкой толчками; бросать шайбу после ведения. Развивать умение действовать правильно; развивать скоростно-силовые качества, глазомер.</p> <p>Эстафета «Пингвины», подвижная игра «Северный и южный ветер», эстафета «Полоса препятствий», «Мяч водящему».</p>
<p><i>Март</i></p>	<p><i>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</i></p> <p>Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега. Учить детей переключаться с одного движения на другое. Продолжать формирование навыков динамического равновесия. <i>Прыжки</i></p> <p>Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. <i>Катание, бросание, ловля, метание</i></p> <p>Развивать у детей двигательную память, выполняя</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы и бега в чередовании; через препятствия; сочетая с прыжками, подлезанием. Закреплять навыки бега до 2-3 мин. Формировать чувство равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с остановкой посередине и поворотом.</p> <p>Совершенствовать навык прыжка в длину с места.</p> <p>Обучать технике ведения мяча правой и левой ногой по прямой, между</p>

	<p>двигательные цепочки из четырёх-шести элементов. <i>Ползание и лазанье</i> Формировать у детей умения лазать по гимнастической лестнице, соблюдая ритмичность движения. <i>Построения и перестроения</i> Продолжать учить детей самостоятельно выполнять перестроения. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения. <i>Общеразвивающие упражнения</i> Развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального напряжения. <i>Подготовка к спортивным играм</i> Учить детей играм с элементами спорта. Развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое. <i>Подвижные игры</i> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, эстафет, комбинации движений.</p>	<p>предметами (элементы футбола). Закреплять навыки лазания по гимнастической лестнице изученным способом. Закреплять умение перестраиваться в колонну по два в движении, одновременно заканчивать ходьбу. Музыкально-ритмические упражнения «Стирка», «Дождик» - с гимнастической палкой. Учить простейшим техническим действиям с мячом при освоении элементов игры в футбол: удару, передаче, ведению мяча. Способствовать развитию ловкости, быстроты, координационных способностей, выносливости. Эстафета с мячом. Эстафеты «Вслед за мячом», «Полоса препятствий», подвижная русская народная игра «Гори, гори ясно!».</p>
<p><i>Апрель</i></p>	<p><i>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</i> Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, выдерживать заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы. Закреплять выполнение разных видов бега, соизмеряя свои движения с движениями партнёров. Формировать навыки контроля динамического и статического равновесия. <i>Прыжки</i> Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. <i>Катание, бросание, ловля, метание</i> Продолжать учить детей технике владения мячом. <i>Ползание и лазанье</i> Продолжать учить детей ползать разными способами.</p>	<p>Учить ходьбе по кругу во встречном направлении («улитка»). Закреплять навыки ходьбы и бега с ускорением и замедлением движения по сигналу, в колонне по одному спиной вперёд, по диагонали. Совершенствовать чувство равновесия и координационные способности при прохождении по цепочке из выложенных на полу полусфер, цилиндров от коврика «Топ-топ» (набор «Альма»)). Обучать прыжкам через скамейку, держась за неё руками хватом с двух сторон, отталкиваясь двумя ногами одновременно. Закреплять навыки ведения мяча удобной рукой с последующим броском его в корзину. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами.</p>

	<p><i>Построения и перестроения</i> Продолжать учить детей самостоятельно выполнять перестроения. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i> Совершенствовать умение и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноимённых и разнонаправленных движений.</p> <p>Воспитывать красоту, выразительность и грациозность движений.</p> <p><i>Подготовка к спортивным играм</i> Развивать точность произвольных движений, учить переключаться с одного движения на другое.</p> <p><i>Подвижные игры</i> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений; учить детей играть по правилам, взаимодействовать с другими игроками, ориентироваться в игровом пространстве и игровой обстановке.</p>	<p>Закреплять умение перестраиваться из одной колонны в несколько во время движения, соблюдая при этом чёткие повороты в углах зала (площадки).</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Космические роботы», «На лугу».</p> <p>Закреплять способы действий с мячом при освоении элементов игры в футбол: удар, ведение, остановка. Эстафета с обводкой препятствий.</p> <p>Подвижные игры «Я – весёлый колобок!», «Волк во рву», эстафета «Полоса препятствий».</p>
<p><i>Май</i></p>	<p>В течение первых двух недель проводится итоговое обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><i>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</i> Совершенствовать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега. Закреплять навыки выполнения упражнений в ходьбе и беге, на статическое равновесие.</p> <p><i>Прыжки</i> Закреплять умение детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><i>Катание, бросание, ловля, метание</i> Продолжать учить детей технике владения мячом.</p> <p><i>Ползание и лазанье</i> Закреплять навыки детей ползать разными способами.</p> <p><i>Построения и перестроения</i> Закреплять умение детей самостоятельно</p>	<p>Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста.</p> <p>Участие в педагогическом совещании по итогам обследования</p> <p>Совершенствовать разные виды ходьбы и бега: ходьбу и бег с преодолением препятствий, с ускорением, поворотами; челночный бег.</p> <p>Закреплять навыки равновесия: стоять на носках на гимнастической скамейке (полусфере, расположенной на полу).</p> <p>Совершенствовать умение скакать через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу от груди во время передвижения.</p> <p>Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами.</p> <p>Продолжать развивать умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два; выполнять повороты направо, налево, кругом.</p>

	<p>перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры. <i>Общеразвивающие упражнения</i> Развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений под музыку. <i>Подвижные и спортивные игры</i> Закреплять навыки и умения игры с мячом.</p>	<p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Приходи, сказка!».</p> <p>Физкультурный досуг «Ты с мячом играй, играй!».</p>
<i>Июнь</i>	<p>Основные виды движения <i>Ходьба и упражнения в равновесии</i> Закреплять умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки. Содействовать профилактике плоскостопия. <i>Бег</i> Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, согласовывать свои действия с действиями других. <i>Прыжки</i> Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата при выполнении упражнений в прыжках <i>Катание, бросание, ловля, метание</i> Развивать ловкость в упражнениях с мячом. <i>Построения и перестроения</i> Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры. <i>Общеразвивающие упражнения</i> Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно). Подготовка к спортивным играм Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию. Подвижные игры Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p>	<p>Учить ходить по гимнастической скамейке с различным положением рук. Закреплять умения ходить по кругу с изменением направления, со сменой ведущего; ходить в разных направлениях. Совершенствовать умение ходить по наклонной доске.</p> <p>Учить детей бегать парами. Закреплять умения бегать в быстром темпе; бегать «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы; бегать в различных направлениях с ловлей и увёртыванием.</p> <p>Учить прыгать в длину с места, отталкиваясь обеими ногами. Закреплять умение прыгать вверх на двух ногах с 3-4 шагов.</p> <p>Учить бросать мяч друг другу и ловить его с расстояния 1-1,5 м. Закреплять умение метать мешочек в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 м правой и левой рукой. Совершенствовать умения бросать мяч вверх и ловить его; бросать мяч об пол и ловить его после отскока.</p> <p>Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в пары и обратно, Закреплять умение поворачиваться направо, налево и кругом.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Марш», «Красная шапочка»</p> <p>Игры: «Мы – весёлые ребята», «День и ночь», «Хитрая лиса» «Ты с мячом играй, играй»</p>
<i>Июль</i>	<p>Основные виды движения</p>	<p>Совершенствовать навык ходьбы в колонне по одному, тренировать умение</p>

	<p><i>Ходьба и упражнения в равновесии</i> Формировать умение ходить в колонне по одному, по кругу, с изменением направления движения, в чередовании с прыжками, широким и коротким шагом, с остановкой по сигналу педагога. Развивать чувство равновесия и навык правильной осанки при ходьбе по наклонной доске. Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия</p> <p><i>Бег</i> Развивать у детей способность реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним</p> <p><i>Прыжки</i> Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><i>Катание, бросание, ловля, метание</i> Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><i>Построения и перестроения</i> Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки во время выполнения заданий.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i> Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно. Способствовать развитию выразительности движений, умению передавать двигательный характер образа.</p> <p><i>Подготовка к спортивным играм</i> Развивать у детей ориентировку в пространстве, точность выполнения движений</p> <p><i>Подвижные игры</i> Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p>	<p>ходить по кругу, широким и коротким шагом, с остановкой по сигналу педагога.</p> <p>Упражнять в беге врассыпную, с остановкой по сигналу педагога, в беге на выносливость (в умеренном темпе до 1 минуты).</p> <p>Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Учить прыжкам на одной ноге (правой и левой, попеременно) Учить бросать мяч через шнур двумя руками от груди друг другу. Упражнять в катании мяча друг другу с заданиями. Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в пары и обратно, поворачиваться направо, налево и кругом.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Стирка», «Кот Леопольд» (с обручем).</p> <p>Учить отбивать мяч от пола одной рукой, прокатывать обруч по узкой дорожке (ширина 20 см)</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Цветочки – в горшочки!», «У кого меньше мячей».</p>
<p><i>Август</i></p>	<p>Основные виды движения <i>Ходьба и упражнения в равновесии</i> Развивать способность детей к точному управлению движениями в пространстве. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык</p>	<p>Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, приставным шагом по шнуру, по кругу, с изменением темпа движения (быстро, медленно). Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.</p>

	<p>сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки. Содействовать профилактике плоскостопия. <i>Бег</i> Формировать понятия «быстро – медленно». Учить детей согласовывать свои действия с действиями других. <i>Прыжки</i> Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. <i>Катание, бросание, ловля, метание</i> Развивать ловкость и меткость в упражнениях с мячом. Учить детей принимать исходное положение при метании. <i>Ползание и лазанье</i> Учить детей ползать разными способами, развивая координационные способности. <i>Построения и перестроения</i> Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры. <i>Общеразвивающие упражнения</i> Развивать ритmicность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом. <i>Подготовка к спортивным играм</i> Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх-пяти элементов. <i>Подвижные игры</i> Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты</p>	<p>Тренировать ходьбу и бег врассыпную, бег в быстром темпе, бег широким шагом, бег с ловлей и увёртыванием.</p> <p>Учить прыгать через короткую скакалку. Тренировать прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Совершенствовать умения прыгать последовательно через 4-6 косичек. Учить детей метать мешочек вдаль правой и левой рукой, метать мешочек в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 2-2,5 м правой и левой рукой.</p> <p>Закреплять умение пролезать в обруч боком. Тренировать умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками</p> <p>Совершенствовать умения перестраиваться в звенья с использованием зрительных ориентиров(кегли, конусы и др.); поднятая и опущенная рука.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Дружба», «Дождик»</p> <p>Учить детей бросать мяч двумя руками из-за головы в положении стоя.</p> <p>Русская народная игра «Гори, гори ясно...», подвижная игра «Гуси-лебеди»</p>
--	---	--

2.12. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми среднего дошкольного возраста с ЗПР (4-5 лет)

Содержание	сентябрь								октябрь								ноябрь							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8

	3	3	8	8	9	9	9	9					4	4	8	8	9	9	1	1	1	1	9	9
ОРУ Комплекс утренней гимнастики Ритмическая гимнастика	3	3	3	3									4	4			5	5	5	5				
					3	3	3	3							4	4					5	5	5	5
Ходьба	1	1	2	2	3	3	1	1					2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	1	1
Бег	3	3	4	4	1	1	2	2					2	2	3	3	4	4	7	7	2	2	3	3
Упражнения в равновесии	3	3			3	3							4	4			1	1			6	6		
Ползание, лазанье			2	2			4	4							5	5			6	6			6	6
Прыжки	3	3			5	5							6	6			7	7			7	7	7	7
Бросание, ловля, метание	3	3	3	3									6	6	6	6			5	5			6	6
Спортивные игры							2	2													3	3		
Подвижные игры	4	4	3	3	4	4	1	1					5	5	1	1	2	3	6	6	3	3	8	8
			5	5	1	1	6	6							4	4	8	1			9	9		
Пальчиковая гимнастика	3	3					3	3							4	4					4	4		
Игровой массаж			3	3									3	3					4	4				
Дыхательные упражнения	4	4	5	5	4	4	3	3					4	4	2	2	3	3	1	1	4	4	5	5
Релаксация					4	4											5	5					6	6
Коррекционные упражнения	6	6	7	7	1	1	5	5					1	1	8	8	9	9	7	7	6	6	1	4

Содержание	март								апрель								май							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Строевые упражнения	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	11	11	1	1	1	1	10	10	11	11
	3	3	2	2	6	6	7	7	8	8	9	9	10	10			4	4	5	5				
ОРУ Комплекс утренней гимнастики	6	6	6	6					7	7	7	7					8	8	8	8				
Ритмическая гимнастика					6	6	6	6					7	7	7	7					8	8	8	8

Ходьба	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	2		
Бег	4	4	2	2	1	1	3	3	5	5	6	6	7	7	6	6	5	5	3	3	2	2	6	6		
Упражнения в равновесии	5	5			6	6			4	4			1	1			2	2			3	3				
Ползание, лазанье			6	6			5	5			4	4			6	6			3	3			6	6		
Прыжки	9	9			8	8	8	8					8	8	9	9	9	9			9	9				
Бросание, ловля, метание			7	7			3	3			6	6			3	3			7	7			4	4		
Спортивные игры	2	2							3	3							3	3			3	3				
Подвижные игры	24	24	43	21	37	38	45	45	40	20	9	42	31	31	12	11	13	10	17	17	7	7	35	40		
Пальчиковая гимнастика	5	5					4	4					6	6					6	6						
Игровой массаж			6	6					5	5					4	4					5	5				
Дыхательные упражнения	6	6	7	7	5	5	3	3	2	2	6	6	7	7	3	3	8	8	2	2	5	5	8	8		
Коррекционные упражнения	11	11	12	12	13	13	14	14	15	15	16	16	11	11	1	2	3	4	5	6	7	8	12	16		
Релаксация					7	7					9	9					8	8					10	10		
Контрольные упражнения															*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
Содержание	июнь										июль							Август								
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5		7	8	1	2	3	4	5	6	7	8		
Строевые упражнения	1	1	1	1	1	1	1	2	2					1	1	4	4	2	2	1	1	11	11	1	1	
	3	3	8	8	9	9	9	9	9					4	4	8	8	9	9	10	10			9	9	
ОРУ																										
Комплекс утренней гимнастики	3	3	3	3										4	4			5	5	5	5					
Ритмическая гимнастика					3	3	3	3								4	4					5	5	5	5	
Ходьба			1	1	2	2	3	3	1	1					2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	1	1
Бег			3	3	4	4	1	1	2	2					2	2	3	3	4	4	7	7	2	2	3	3
Упражнения в равновесии			3	3			3	3							4	4			1	1			6	6		
Ползание, лазанье					2	2			4	4							5	5			6	6			6	6
Прыжки	3	3					5	5							6	6			7	7			7	7	7	7

Бросание, ловля, метание	3	3	3	3									6	6	6	6			5	5			6	6
Спортивные игры							2	2													3	3		
Подвижные игры	4	4	35	35	41	41	16	16					5	5	14	14	28	31	6	6	39	39	8	8
Пальчиковая гимнастика	3	3					3	3							4	4					4	4		
Игровой массаж			3	3									3	3					4	4				
Дыхательные упражнения	4	4	5	5	4	4	3	3					4	4	2	2	3	3	1	1	4	4	5	5
Релаксация					4	4											5	5					6	6
Коррекционные упражнения	6	6	7	7	1	1	5	5					1	1	8	8	9	9	7	7	6	6	1	4

2.13. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР (5-6 лет)

Содержание	сентябрь								октябрь								ноябрь							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Строевые упражнения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Комплекс утренней гимнастики Ритмическая гимнастика	Т	е	с	т	и	р	о	е	1	1	1	1					2	2	2	2				
Ходьба	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	2	3	3
Бег	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	1	1
Упражнения в равновесии									1	1			1	1	1	1			2	2	2	2		
Ползание, лазанье									1	1	1	1			1	1			3	3			3	3
Прыжки			5	5	6	6			1	1			2	2			2	2	2	2			3	3
Бросание, ловля, метание	1	1	3	3			7	7			1	1					2	2			2	2		
Спорт. игры													1	1			1	1					1	1
Подвижные игры							2	2	36	26	1	1	44	44	27	27	3	3	25	25	29	29	4	4
Пальчиковая гимнастика									1	1					1	1					2	2		
Игровой массаж											1	1					1	1					2	2
Дыхательные упражнения									1	1	2	2	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3
Коррекционные упражнения									1	1	2	2	3	3	4	4	1	4	3	2	5	5	4	4
Релаксация									1	1			2	2					3	3				

упражнения	3	3	2	2	6	6	7	7	8	8	9	9	10	10			4	4	5	5				
ОРУ																								
Комплекс утренней гимнастики	6	6	6	6					7	7	7	7					8	8	8	8				
Ритмическая гимнастика					6	6	6	6					7	7	7	7					8	8	8	8
Ходьба	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	2
Бег	4	4	2	2	1	1	3	3	5	5	6	6	7	7	6	6	5	5	3	3	2	2	6	6
Упражнения в равновесии	5	5			6	6			4	4			1	1			2	2			3	3		
Ползание, лазанье			6	6			5	5			4	4			6	6			3	3			6	6
Прыжки	9	9			8	8	8	8					8	8	9	9	9	9			9	9		
Бросание, ловля, метание			7	7			3	3			6	6			3	3			7	7			4	4
Спортивные игры	2	2							3	3							3	3			3	3		
Подвижные игры	24	24	43	21	37	38	45	45	40	20	9	42	31	31	12	11	13	10	17	17	7	7	35	40
Пальчиковая гимнастика	5	5					4	4					6	6					6	6				
Игровой массаж			6	6					5	5					4	4					5	5		
Дыхательные упражнения	6	6	7	7	5	5	3	3	2	2	6	6	7	7	3	3	8	8	2	2	5	5	8	8
Коррекционные упражнения	11	11	12	12	13	13	14	14	15	15	16	16	11	11	1	2	3	4	5	6	7	8	12	16
Релаксация					7	7					9	9					8	8					10	10
Контрольные упражнения															*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Содержание	июнь								июль								Август							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Строевые упражнения	1	1	1	1	1	1	2	2					1	1	4	4	2	2	1	1	1	1	1	1
	3	3	8	8	9	9	9	9					4	4	8	8	9	9	1	1	1	1	9	9
																			0	0				
ОРУ													4	4										
Комплекс утренней гимнастики	3	3	3	3													5	5	5	5				
Ритмическая гимнастика					3	3	3	3							4	4					5	5	5	5

Ходьба	1	1	2	2	3	3	1	1					2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	1	1
Бег	3	3	4	4	1	1	2	2					2	2	3	3	4	4	7	7	2	2	3	3
Упражнения в равновесии	3	3			3	3							4	4			1	1			6	6		
Ползание, лазанье			2	2			4	4							5	5			6	6			6	6
Прыжки	3	3			5	5							6	6			7	7			7	7	7	7
Бросание, ловля, метание	3	3	3	3									6	6	6	6			5	5			6	6
Спортивные игры							2	2													3	3		
Подвижные игры	4	4	3	3	4	4	1	1					5	5	1	1	2	3	6	6	3	3	8	8
Пальчиковая гимнастика	3	3					3	3							4	4					4	4		
Игровой массаж			3	3									3	3					4	4				
Дыхательные упражнения	4	4	5	5	4	4	3	3					4	4	2	2	3	3	1	1	4	4	5	5
Релаксация					4	4											5	5					6	6
Коррекционные упражнения	6	6	7	7	1	1	5	5					1	1	8	8	9	9	7	7	6	6	1	4

2.14. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми
подготовительного к школе возраста с ЗПР (6-8 лет)

Содержание	сентябрь								октябрь								ноябрь							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Строевые упражнения	1	1	2	2	3	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	8	8	11	11
ОРУ Комплекс утренней гимнастики Ритмическая гимнастика	т	е	с	т	и				1	1	1	1					2	2	2	2				
		р	о	в	а	н	и	е					1	1	1	1					2	2	2	2
Ходьба	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	2	4	2	4
Бег	1	1	1	1	6	6	2	2	1	2	1	2	1	2	4	4	2	3	2	3	1	4	4	4
Ползание, лазанье									1	1			2	2			2	2			3	3		
Прыжки			7	7			10	10			1	1			2	2			3	3	4	4		

Бросание, ловля, метание	7	7			3	3			1	1	2	2			1	1	2	2					3	3
Спортивные игры													1	1					2	2				
Подвижные игры									3	1	3	2	14	14	26	26	15	15	29	29	19	19	30	30
Пальчиковая гимнастика									1	1					1	1					2	2		
Игровой массаж											1	1					2	2					1	2
Дыхательные упражнения									1	1	2	2	1	2	3	3	1	2	3	1	5	5	3	2
Коррекционные упражнения									1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	1
Релаксация													1	1					2	2			3	3
Контрольные упражнения				*	*	*	*	*	*															

Содержание	декабрь								январь				февраль											
	1	2	3	4	5	6	7	8	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8				
Строевые упражнения	12	12	13	13	6 7	6 7	6 8	6 8	8	9	10	8	8	8	8	9	9	10	10	10	10	11	11	13
ОРУ Комплекс утренней гимнастики Ритмическая гимнастика	3	3	3	3									4	4	4	4								
					3	3	3	3	4	4	4	4					5	5	5	5				
Ходьба	1	1	2	2	3	3	4	4	3	4	2	4	3	1	2	4	3	2	1				4	
Бег	1	2	2	4	3	4	2	1	6	6	3	3	4	4	1	2	1	2	6				4	
Упражнения в равновесии	5	5			6	6			5	6	5	6			5	6			7	7				
Ползание, лазанье	4	4					5	5	5	5			5	5			4	5						
Прыжки	4	4	6	6	6	6					5	5			7	7			8	8				

Бросание, ловля, метание			3	3			4	4	4	4			5	5			5	4		
Спортивные игры	3	3			4	4					3	3							5	5
Подвижные игры	4	4	27	27	5	6	31	31	16	16	8	8	17	17	9	20	23	23	28	28
Пальчиковая гимнастика	3	3					5	5	5	5					2	2				
Игровой массаж			3	3							4	4					3	4		
Дыхательные упражнения	3	2	1	4	5	6	3	6	4	3	2	1	5	6	7	3	2	4	5	6
Коррекционные упражнения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10	11	12	13	14	15	16	10	7	5
Релаксация	4	4			5	5							6	6					7	7

Содержание	март								апрель								май							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Строевые упражнения	1	12	13	13	5	5	6	6	4	4	9	9	8	8	12	13	12	13	7	7	1	1	7	7
ОРУ																								
Комплекс утренней гимнастики	5	5	5	5					6	6	6	6					7	7	7	7				
Ритмическая гимнастика					6	6	6	6					7	7	7	7					8	8	8	8
Ходьба	1	1	2	2	3	3	4	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Бег	7	2		1	2	3	2	3	4	5	7	6	1	2	3	4	6	5	7	1	2	3	4	3
Упражнения в равновесии			8	7			5	6			7	8			5	8			7	6			8	6
Ползание, лазанье	6	6			4	3			5	5			6	5			2	2			3	6		
Прыжки	9	9	11	11			11	11			10	10			8	13			7	10			10	13
Бросание, ловля, метание	6	6			6	6	7	7	7	7			5	5			7	7			3	3		
Спортивные игры			5	5							6	6			7	7			8	8			9	9
Подвижные игры	1	10	19	19	17	17	33	33	11	11	32	32	12	12	26	24	18	18	13	13	31	30	7	25

Коррекционные упражнения	6	6	7	7	1	1	5	5					1	1	8	8	9	9	7	7	6	6	1	4
--------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2.15. Модель организации совместной деятельности с воспитанниками
среднего дошкольного возраста с ЗПР (4-5 лет)

Виды интеграции образовательных областей	<i>Познавательное развитие:</i> проявление любознательности: формулирование поисковых вопросов, высказывание мнения, впечатлений, отражение их в продуктивной деятельности; интереса к природным объектам; <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> доброжелательные отношения между детьми в процессе игрового взаимодействия, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе деятельности, проявление адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм приветствия, прощания, обращения с просьбой; <i>Речевое развитие:</i> слушание произведений об осени, включение в процесс восприятия литературного произведения; <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> формирование умения выполнять упражнения под музыку, развивая выразительность движений, умение передавать двигательный характер образа			
1-я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, в рассыпную, с высоким подниманием колен, перестроение в два звена.			
ОРУ	Музыкально-ритмическая гимнастика «Часики»	Музыкально-ритмическая гимнастика «Часики»	Музыкально-ритмическая гимнастика «Часики»	Музыкально-ритмическая гимнастика «Часики»
№ занятия	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 – 8
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (длина– 3 м, ширина– 15 см). 2. Прыжки на 2-х ногах: ноги вместе – ноги врозь. 3. Ходьба и бег между 2-мя линиями (ш. – 10 см). 4. Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперёд до флажка.	1. Подпрыгивание на месте на 2-х ногах «Достань до предмета». 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. 3. Прыжки на двух ногах: одна нога вперёд, другая – назад. 4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу.	1. Прокатывание мячей друг другу 2-мя руками И.п. – стоя на коленях. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля 2-мя руками. 4. Подлезание под дугу, поточно 2-мя колоннами. 5. Прыжки на 2-х ногах между кеглями.	1. Ползание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота 15 см), перешагивая через кубики, руки на поясе. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на 2-х ногах.
Подвижные игры	«Найди своё дерево»	«Сторож и зайцы»	«Маленькая яблонька»	«У медведя во бору»
Мало-подвижные игры	«Ёлка, берёза, дуб»	«Угадай-ка!»	«Чучело»	«Гриб» (пальчиковая гимнастика)

2.16. Модель организации совместной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста с ЗПР (5-6 лет)

Квартал Неделя Номер занятий	Организация детской деятельности (этапы, виды)	Виды интеграции образовательных областей	Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника
1	2	3	4
О к т я б р ь			
Первый I 1-3	<p>Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, враспынную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> без предметов – «Часики» - танцевально-ритмическая гимнастика. II. Основные виды движений. 1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди). 4. Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках. III. Подвижная игра « Порядок и беспорядок». IV. Малоподвижная игра. «Грибок» -</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> участие в игровой деятельности, проявление заинтересованности совместной игрой, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми; бережное отношение к вещам и предметам; выполнение трудовых поручений (уборка пособий); формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале и во время проведения прыжков с продвижением вперед, перебрасывания мячей, подвижной игры. <i>Речевое развитие:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> вводить элементы ритмической гимнастики, содействовать развитию ритмичности движений, выразительности при выполнении упражнений под музыку.</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); проявляет активность при участии в подвижных играх «Порядок и беспорядок» и «У кого мяч», в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.</p>

	дыхательное упражнение. «Гриб» - пальчиковая гимнастика. «У кого мяч»		
--	---	--	--

1	2	3	4
II. 4-6	<p>I. Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i> с малым мячом – «Белочка» - танцевально-ритмическая гимнастика.</p> <p>II. Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжок в глубину с высоты 30 см в обозначенное место. Игровое упражнение «Спрыгни в кружок»</p> <p>2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка. Игровое задание «Послушный мячик».</p> <p>3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях.</p> <p>4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове. Игровое задание «Тренируем ноги – считаем ногами».</p> <p>5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. «Рисуем радугу-дугу»</p> <p>III. Подвижная игра «Удочка».</p> <p>IV. Малоподвижная игра: «Прогоним петуха со двора» - дыхательная гимнастика</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время подпрыгивания на двух ногах, считать до трёх при перестроении в три колонны.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> побуждать детей оценивать свои действия во время подвижных игр, формировать навыки безопасного поведения во время ползания по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях, проведения подвижной игры, учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, проговаривание действий и название упражнений и игр; обсуждать пользу соблюдения режима дня.</p> <p><i>Музыка:</i> вводить элементы ритмической гимнастики под музыку; проводить игры и упражнения под музыку.</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, подпрыгивание на двух ногах, подбрасывание мяча вверх, ползание по гимнастической скамейке, перебрасывание мяча друг другу); проявляет активность при участии в подвижной игре «Удочка», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.</p>

	«Сидит белка на тележке» - пальчиковая гимнастика. Ходьба в колонне по одному		
--	--	--	--

1	2	3	4
Ш. 7-9	<p>I. Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, по кругу (музыкально-ритмическое упражнение «Мы пойдём сначала вправо», между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i> с малым мячом – «Белочка» - танцевально-ритмическая гимнастика.</p> <p>II. Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пролезание в обруч в группировке, боком, прямо. 2. Перешагивание через бруски с мешочком на голове. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах с мешочком между коленями («Пингвин»). <p>III. Подвижные игры: «Зайцы и капуста», «Мы – весёлые ребята».</p> <p>IV. Малоподвижная игра: «Прогоним тучки» - дыхательная гимнастика Ходьба в колонне по одному с выполнением коррекционного задания «Петушок», «Цапля»</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> поощрять проявление познавательной активности, наблюдательности.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений; учить следить за чистотой физкультурного инвентаря; формировать навыки дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасности.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> поощрять проговаривание действий и название упражнений в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> проводить подвижную игру под текст стихотворения «Мы весёлые ребята»; вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (Пролезание в обруч, перешагивание через бруски, прыжки на двух ногах с мешочком между коленями); следит за осанкой при ходьбе; проявляет активность при участии в подвижной игре «Зайцы и капуста», «Мы – весёлые ребята»; выполняет простейшие танцевальные движения во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении ритмической гимнастики под музыку и чтении стихотворений</p>

1	2	3	4
IV. 10-12	<p>I. Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, враспынную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> без предмета – «Часики» - танцевально-ритмическая гимнастика.</p> <p>II. Основные виды движений. <i>Игровые задания.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Быстро в колонну. 2. «Классики». 3. «Не промахнись» (кегли, мешки). 4. По мостику (с мешочком на голове). 5. Мяч о стенку. 6. «Третий лишний» («Собачка»). 7. «Достань до колокольчика». <p>III. Подвижные игры «Проползи, не задень», «Ловишки с ленточкой», «Найди свой цвет»</p> <p>IV. Малоподвижная игра: «Мухомор» - музыкально-ритмический комплекс пальчиковой гимнастики.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игровых заданий, представление о сезонных изменениях в живой и неживой природе.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных упражнений и игр, учить правилам пользования спортивным инвентарём (кегли, мешки, мячи).</p> <p><i>Речевое развитие:</i> обсуждать пользу закалывания и физической культуры.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку, тексты стихотворений</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку и чтении стихотворений</p>

2.17. Модель организации совместной деятельности с воспитанниками подготовительного к школе возраста с ЗПР (6-8 лет)

ОКТЯБРЬ

Задачи	Закрепить навык ходьбы и бега между предметами; с изменением направления по сигналу; с высоким подниманием колен: со сменой темпа движения; бег между линиями. Упражнять: в сохранении равновесия; в прыжках; бросании мяча; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в переползании на четвереньках с дополнительным заданием.
--------	--

	Развивать координацию движений. Разучить прыжки из глубокого приседания.			
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)	Ходят и бегают в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходят по гимнастической скамейке прямо, приставным шагом, боком, с приседаниями, на носках, с мешочком на голове; выпрыгивают вверх из глубокого приседа; водят мяч: по прямой, сбоку, между предметами, по полу, подталкивая мяч головой, отбивают мяч от пола одной рукой; удерживают равновесие на носках («Раздел «Физическая культура»); выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением («Художественно-эстетическое развитие» - раздел «Музыка»); демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; стремятся проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат («Речевое развитие»); испытывают интерес к физическим упражнениям, участвуют в играх с элементами спорта («Социально-коммуникативное развитие»- раздел «Игра», «Речевое развитие»).			
1-я часть Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному; «змейкой», с перешагиванием через предметы; высоко поднимая колени; со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 мин.			
ОРУ	У/г комплекс № 2	У/г комплекс № 2	Р/г комплекс № 2	Р/г комплекс № 2
№ занятия	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 – 8
2-я часть Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке: на носках, руки за голову, на середине присесть и пройти дальше; боком, приставным шагом с мешочком на голове. 2. Прыжки через шнур и вдоль на 2-х ногах, на правой, на левой ногах. 3. Бросание малого мяча: вверх, ловя 2-мя руками; перебрасывание друг другу.	1. Прыжки с высоты (40 см). 2. Отбивание мяча одной рукой на месте. 3. Ведение мяча, забрасывание мяча в корзину 2-мя руками. 4. Пролезание: - через 3 обруча; - в обруч прямо и боком.	1. Ведение мяча: по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч головой. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе. 3. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове – коррекционное упражнение. 4. Прыжки вверх из глубокого приседа.	<i>Игровые упражнения</i> 1. «Проведи мяч» 2. «Ты с мячом играй, играй» 3. «Кто самый меткий?» 4. «Эхо» (игра малой подвижности.) 5. «Совушка». <i>Эстафеты</i> 1. «Кто быстрее?» (ведение мяча). 2. «Мяч водящему» (две команды). 3. «Ловкая пара» 4. «Не задень» (две команды)
3-я часть Подвижные игры	«Стоп» «К солнышку»- дыхательная гимнастика «Великаны и гномики» - коррекционное упражнение «Вершки и корешки»	«Полоса препятствий» Дыхательная гимнастика «Вставай, Большой» - пальчиковая гимнастика «Фигуры»	«Охотники и утки» Дыхательная гимнастика «Воробей» - игровой самомассаж «Ходим в шляпах» - коррекционное упражнение	

2. 18. Перспективное планирование проведения подвижных игр на свежем воздухе для детей среднего дошкольного возраста с ЗПР (4-5 лет)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением
Октябрь	1-я	Осень. Названия деревьев	«Шишки, жёлуди, орехи»	«Ветерок»
	2-я	Огород. Овощи	«Сторож и зайцы»	«Огород»
	3-я	Сад. Фрукты	«Собери яблоки»	«Маленькая яблонька»
	4-я	Лес. Грибы и лесные ягоды	«Грибы-шалуны»	«Мы корзиночку возьмём»
Ноябрь	1-я	Игрушки	«Соберитесь у мячей»	«Я люблю свои игрушки»
	2-я	Одежда	«Варежка»	«Мама вышла на прогулку»
	3-я	Обувь	«Бегом по дорожке, прыг-скок по тропинке»	«Топ-топ-топ»
	4-я	Мебель	«Мышки в доме»	«Уборка»
Декабрь	1-я	Кухня. Посуда	«Найди пару»	«Перемыл я всю посуду»
	2-я	Зима. Зимующие птицы	«Перелёт птиц»	«Здравствуй, зимушка-зима»
	3-я	Комнатные растения	«Цветочки в горшочки»	«Цветочный хоровод»
	4-я	Новогодний праздник	«Горелки»	«Бьют часы»
Январь	1-я	Зимние каникулы	«Пятнашки»	«Зимний хоровод»
	2-я	Домашние птицы	«Гуси-лебеди»	«Как у курочки-хохлатки»
	3-я	Домашние животные и их детёныши	«Кролики»	«Барашек»
	4-я	Дикие животные и их детёныши	«У медведя во бору»	«Как-то утром на лужайке»
Февраль	1-я	Профессии. Продавец	«Мы игрушки – медвежата, и лисята, и зайчата»	«Продавщица»
	2-я	Профессии. Почтальон	«Помогите почтальону»	«Едет Печкин, почтальон»
	3-я	Транспорт	«Самолёты»	«Поезд идёт, поезд летит»
	4-я	Профессии на транспорте	«Такси»	«Шофёры»
Март	1-я	Весна	«Перепрыгни через ручеёк»	«Собирайся, детвора»
	2-я	Мамин праздник. Профессии мам	«Солнышко и дождик»	«Как у нашей мамы руки»
	3-я	Первые весенние цветы	«Садовник»	«Цветочки»
	4-я	Цветущие комнатные растения	«Вокруг цветов»	«Разноцветные фиалки»
Апрель	1-я	Дикие животные	«Лиса в курятнике»	«В лес опять пришла весна»
	2-я	Дикие животные весной	«Пастух и стадо»	«У кого какие рога»
	3-я	Птицы прилетели	«Птицы и кошка»	«Птички»
	4-я	Насекомые	«Пчёлки и ласточка»	«Стрекоза»
Май	1-я	Рыбки в аквариуме	«Невод»	«В океанариуме»
	2-я	Наш город. Моя улица	«Трамвай»	«Мы по городу гуляем»
	3-я	Правила дорожного движения	«Цветные автомобили»	«Весёлый пешеход»

	4-я	Лето. Цветы на лугу	«Ловишка»	«Мы плетём веночек»
Июнь	1-я	Лето	«Солнышко и дождик»	«По малинку в сад пойдём»
	2-я	Наша Родина	«Дружат дети на планете»	«Разноцветный круг»
	3-я	Полевые цветы	«Одуванчик»	«Василек, мой любимый цветок»
	4-я	Насекомые	«Ах, пчела»	«Бабочка – красавица»
Июль	1-я	Домашние птицы	«На птичьём дворе»	«Гуси – лебеди»
	2-я	Домашние животные	«Кот Васька»	«Лохматый пес»
	3-я	Дикие животные	«Ежик - чудачок»	«Зайки – попрыгайки»
	4-я	Аквариумные рыбы	«Караси и щука»	«Веселые рыбки»
Август	1-я	Ягоды	«Веселое лукошко»	«А кто у нас быстрый?»
	2-я	Времена года	«Лето»	«Летний калейдоскоп»
	3-я	Город	«Угадай улицу»	«Найди свой домик»
	4-я	Правила дорожного движения	«Веселый светофор»	«Красный, желтый, зеленый»

2.19. Перспективное планирование проведения подвижных игр на свежем воздухе для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (5-6 лет)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением
Октябрь	1-я	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	«Ветер и жёлтые листочки»	«Улетают журавли»
	2-я	Огород. Овощи	«Посади овощи и собери урожай»	«Репка»
	3-я	Сад. Фрукты	«Сторож и дети»	«Яблоки-веники»
	4-я	Лес. Грибы и лесные ягоды	«Поймай грибок»	«Гуляла девочка в лесу»
Ноябрь	1-я	Одежда	«Забавные шляпы»	«Что купили в магазине?»
	2-я	Обувь	«Жмурки»	«Шла гулять сороконожка»
	3-я	Игрушки	«Бездомный заяц»	«Наездники»
	4-я	Посуда	«Чашки, ложки, самовары»	«Трали-вали»
Декабрь	1-я	Зима. Зимующие птицы	«Ловлю птиц на лету»	«Воробей»
	2-я	Домашние животные зимой	«Коза и волк»	«Коровушки»
	3-я	Домашние животные зимой (продолжение)	«Хитрая лиса»	«По лужайке скачут зайки»
	4-я	Новый год	«В зимнем парке карусели»	«К нам приходит Новый год»
Январь	1-я	Зимние каникулы	«Попрыгунчики»	«Нам в любой мороз тепло»
	2-я	Мебель	«Погрузи мебель в машину»	«Очень скоро...»
	3-я	Грузовой и пассажирский транспорт	«Займи свободную машину»	«Трамвай»
	4-я	Профессии на транспорте	«Регулировщик»	«Самолёт»
	1-я	Детский сад. Профессии	«Поможем повару!»	«Маленькие прачки»

Февраль	2-я	Ателье. Закройщица	«Челнок»	«Раз, два, три, повтори!»
	3-я	Наша армия	«Весёлая маршировка»	«Пограничник на границе...»
	4-я	Стройка. Профессии строителей	«Мы теперь водители»	«Кто строил дом?»
Март Март	1-я	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	«Зима и весна»	«Праздник мам»
	2-я	Комнатные растения	«Цветочные горшочки»	«Наши дежурные»
	3-я	Пресноводные и аквариумные рыбы	«Весёлые караси»	«Что я видел под водой?»
	4-я	Наш город	«Разгрузите корабли»	«Дивный город Петербург»
Апрель	1-я	Весенние работы на селе	«Огородники»	«Хлебушко»
	2-я	Космос	«Земляне и инопланетяне»	«Мы мечтаем»
	3-я	Откуда хлеб пришёл?	«Птицы и пугало»	«Руки человека»
	4-я	Почта	«Опустите письма в почтовый ящик»	«Я пишу тебе письмо»
Май	1-я	Весенние каникулы	«Золотые ворота»	«С поля, с моря...»
	2-я	Правила дорожного движения	«Перекрёсток»	«Это я, это я. Это все мои друзья»
	3-я	Лето. Насекомые	«Паук и мухи»	«Бабочки весной»
	4-я	Лето. Цветы на лугу	«Цветы на лугу»	«Ручеёк»
Июнь	1-я	Лето	«Солнышко и дождик»	«По малинку в сад пойдём»
	2-я	Наша Родина	«Дружат дети на планете»	«Разноцветный круг»
	3-я	Полевые цветы	«Одуванчик»	«Василек, мой любимый цветок»
	4-я	Насекомые	«Ах, пчела»	«Бабочка – красавица»
Июль	1-я	Домашние птицы	«На птичьем дворе»	«Гуси – лебеди»
	2-я	Домашние животные	«Кот Васька»	«Лохматый пес»
	3-я	Дикие животные	«Ежик-чудачок»	«Зайки – попрыгайки»
	4-я	Аквариумные рыбы	«Караси и щука»	«Веселые рыбки»
Август	1-я	Ягоды	«Веселое лукошко»	«А кто у нас быстрый?»
	2-я	Времена года	«Лето»	«Летний калейдоскоп»
	3-я	Город	«Угадай улицу»	«Найди свой домик»
	4-я	Правила дорожного движения	«Веселый светофор»	«Красный, желтый, зеленый»

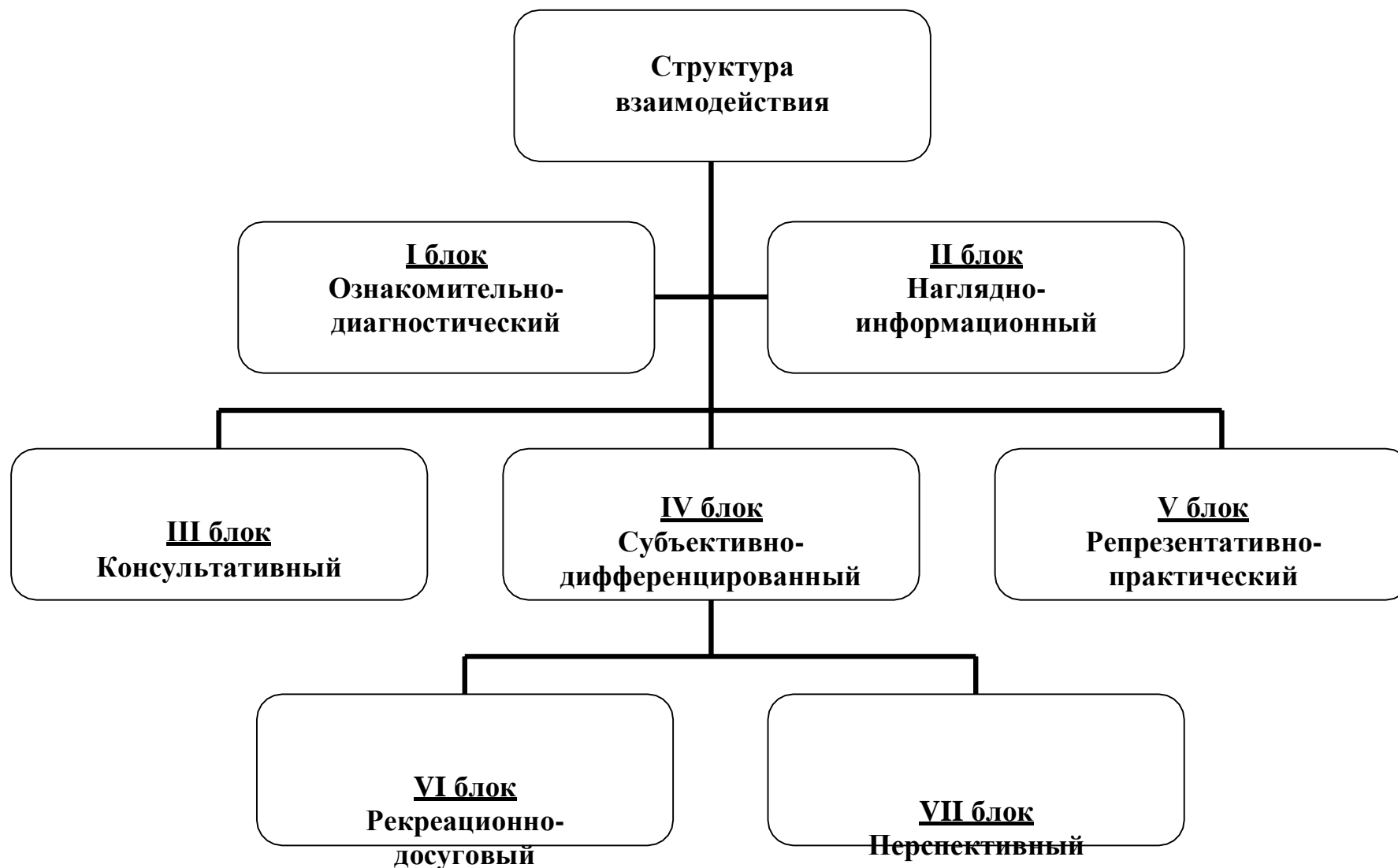
2.20. Перспективное планирование проведения подвижных игр на свежем воздухе для детей подготовительного к школе возраста с ЗПР (6 - 8 лет)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением
Сентябрь	4-я	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	«Не намочи ног»	«Деревья осенью»
Октябрь	1-я	Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	«Собери овощи»	«Овощи»
	2-я	Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах	«Яблоки, груши и сливы»	«Я – главный повар»
	3-я	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	«Медведь и пчёлы»	«Паучок-паучок»

	4-я	Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту	«Гуси-лебеди»	«Цапли»
Ноябрь	1-я	Поздняя осень. Грибы, ягоды	«Ёжик –ёж»	«По грибы»
	2-я	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных	«Весёлая собачка»	«Котята»
	3-я	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме	«Забавные лисята»	«У всех своя зарядка»
	4-я	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	«Ты меня поймай-ка»	«Перчатки»
Декабрь	1-я	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	«Совушка»	«Свиристели»
	2-я	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	«Ключи»	«Кем быть?»
	3-я	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	«Чайные пары»	«Пузатый чайник»
	4-я	Новый год	«Новогодние шары»	«Дед Мороз»
Январь	1-я	Зимние каникулы	«Найди своё место»	«Физкульт-ура!»
	2-я	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	«Растяпа»	«Машины разные нужны, машины всякие важны»
	3-я	Профессии взрослых. Трудовые действия	«Мячи в кругах»	«Разговор о мамах»
	4-я	Труд на селе зимой. Орудия труда. Инструменты	«Зимняя рыбалка»	«Будут на зиму дрова»
Февраль	1-я	Животные жарких стран, повадки, детёныши	«Скворечники»	«Инструменты»
	2-я	Комнатные растения, размножение, уход.	«Ловцы и обезьяны»	«Через джунгли»
	3-я	Наша армия	«Цветик-семицветик»	«В горшочек посажу росток»
	4-я	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	«Мы – весёлые дельфины»	«Морское путешествие»
Март	1-я	Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник	«Платки»	«Весна пришла»
	2-я	Наша родина - Россия	«Петушиный бой»	«Нива»
	3-я	Москва – столица России	«По Москве шагай, смотри не зевай!»	«Москва – великий город»
	4-я	Наш город родной	«Весною в городе»	«На Неве»
Апрель	1-я	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Маршака, А.Барто	«Багаж»	«В зоопарке»
	2-я	Космос	«Бармалей»	«Муха-цокотуха»
	3-я	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.Чуковского, С.Михалкова	«Велосипедисты»	«Мы едем, едем, едем»
	4-я	Правила дорожного движения	«Верёвочка»	«Если б я была дельфином»

Май	1-я	Весенние каникулы	«Разноцветные планеты»	«Верба-вербочка»
	2-я	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной	«Весёлые мотыльки»	«Возвращаются певцы»
	3-я	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Пушкина	«Невод и золотые рыбки»	«Рыбка золотая»
	4-я	Скоро в школу. Школьные принадлежности	«Перемена»	«Первый раз в первый класс»
Июнь	1-я	Лето	«Солнышко и дождик»	«По малинку в сад пойдём»
	2-я	Наша Родина	«Дружат дети на планете»	«Разноцветный круг»
	3-я	Полевые цветы	«Одуванчик»	«Василек, мой любимый цветок»
	4-я	Насекомые	« Ах, пчела»	«Бабочка – красавица»
Июль	1-я	Домашние птицы	« На птичьем дворе»	«Гуси – лебеди»
	2-я	Домашние животные	«Кот Васька»	«Лохматый пес»
	3-я	Дикие животные	«Ежик- чудачок»	«Зайки – попрыгайки»
	4-я	Аквариумные рыбы	«Караси и щука»	«Веселы рыбки»
Август	1-я	Ягоды	«Веселое лукошко»	«А кто у нас быстрый?»
	2-я	Времена года	«Лето»	«Летний калейдоскоп»
	3-я	Город	«Угадай улицу»	«Найди свой домик»
	4-я	Правила дорожного движения	«Веселый светофор»	«Красный, желтый ,зеленый»

2.21. Работа по взаимодействию с семьёй
Структура взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями



Работа инструктора по физической культуре с родителями обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) охватывает широкий круг проблем по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления воспитанников и опирается на требования «Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития)» государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №105 компенсирующего

вида Невского района Санкт-Петербурга, принятой за основу в ДОУ.

Работа с родителями разнопланова и осуществляется по нескольким направлениям, объединённым в следующие блоки, определяющие структуру взаимодействия педагога и родителей.

I блок. Ознакомительно-диагностический

- *Ознакомление* родителей с результатами диагностических мероприятий (результатами мониторинга образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»).
- *Анкетирование* (анализ информированности родителей о содержании Физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении; определение места физической культуры и спорта в семьях воспитанников; выявление проблем, возникающих у родителей в процессе организации разных форм физического воспитания ребёнка в домашних условиях и др.).
- *Информирование* о результатах наблюдений за детьми в разных формах организации физического воспитания в ДОО (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры на прогулке, индивидуальная работа и др.) с целью своевременного выявления каких-либо проблем (гиперактивность ребёнка, отказ от роли ведущего в игре, сложности в выполнении какого-либо движения, упражнения и др.) и путей их совместного с родителями устранения.
- *Беседы* с детьми и родителями с целью выяснения интересов к различным видам физических упражнений, предпочтений и ожиданий родителей и детей в области физической культуры, ознакомление с планом работы по физическому воспитанию на ближайший период (неделю, месяц, квартал).

II блок. Наглядно-информационный

Содержание блока:

- *Оформление стендов* (например, «Физкульт-ура!», «Здоровей-ка!», «Здоровый образ жизни» и др.). Содержание материалов, размещённых на стендах, отражает особенности работы с детьми дошкольного возраста с ТНР, ЗПР.
- *Выпуск стенгазет* (например, «Наше спортивное лето», «Кто спортом занимается, тот здоровья набирается» и др.). В стенгазетах помещаются творческие рассказы детей на спортивную тематику, что способствует развитию речи ребёнка (расширяется словарный запас, ребёнок упражняется в согласовании различных частей речи, старается последовательно изложить происшедшие события).
- *Рекомендации родителям* по различным аспектам физического воспитания (например, «Как организовать физкультурный уголок дома», «Здоровье начинается со стопы», «Играем с пальчиками – развиваем речь», «Ты с мячом играй, играй!», и др.).
- *Выпуск очередных номеров журнала «Здоровей-Ка!»*. На страницах журнала размещаются различные материалы с рекомендациями для родителей, носящие просветительский характер, по воспитанию основ здорового образа жизни у воспитанников.
- *Фоторепортажи* о совместной физкультурно-спортивной деятельности (праздники, досуги, дни здоровья и др.).
- *Размещение информационных материалов на сайте образовательного учреждения.*

III блок. Консультативный

- *Консультации для родителей* (например, «Играем всей семьёй» - упражнения и игры для детей разных возрастных групп; «Опередим школьные трудности» - упражнения, помогающие наращиванию всего психологического потенциала ребёнка, развитию способностей к обучению; «Дыхательные упражнения» - на выработку длительного выдоха, нужной направленности воздушной струи и, как следствие, профилактика ОРЗ; «Упражнения с мячом-ежом» - для развития пальцев рук и др.).
- *Беседы* (например, «Прыгать через скакалку – это просто!», «Пособия для физкультурного уголка дома»).

IV блок. Субъективно-дифференцированный

- *Индивидуальная работа с родителями по инициативе специалиста* (индивидуальное консультирование родителей; рекомендации; показ педагогом различных комплексов упражнений для занятий в домашних условиях в зависимости от индивидуальных особенностей конкретного ребёнка и др.).
- *Индивидуальная работа специалиста с родителями по их инициативе*, по мере необходимости (получение индивидуальных рекомендаций конкретными родителями по различным вопросам физического воспитания их детей, например, «Как правильно организовать дома спортивный уголок?», «Справляется ли мой ребёнок с требованиями программы детского сада?» и др.).

V блок. Репрезентативно-практический

- *Совместные с родителями физкультурные занятия* разного типа (тематические, интегрированные, сюжетные, танцевально-ритмические, коррекционно-оздоровительные и др.), соответствующие лексическим темам группы, с использованием различного инвентаря и оборудования: мячей, скакалок, обручей, гимнастических скамеек, полифункциональных предметов из набора «Альма», фитболов и др. (например, «Путешествие в осенний лес», «Космическое путешествие» и др.).
- *Практикумы* по проведению различных видов утренних гимнастик: оздоровительной направленности, с музыкальным сопровождением и др. (например, мини-комплекс «Я повторяю по утрам...», «Часики» и др.). Зарядки проводятся с учётом особенностей детей с ОНР, ФФНР и ЗПР.
- *Ознакомление родителей с разнообразными физкультминутками* на развитие ручной и пальчиковой моторики (например, «Вставай, Большак!», музыкально-ритмическое упражнение «Гриб», комплекс упражнений с мячом-ежом и др.).
- *Обучение родителей проведению подвижных игр* большой, средней и малой подвижности дома и на свежем воздухе (например, «Я знаю пять имён», «Мой весёлый колобок», «Дни недели», «Не намочи ног», «Прятки с мячом», «Затейник», «Съедобное и несъедобное» и др.).

VI блок. Рекреационно-досуговый

- *Участие в совместных спортивных праздниках и физкультурных досугах* в соответствии с тематическим планированием (например, «Папа, мама и я – спортивная семья», «Мой весёлый, звонкий мяч», «Наши защитники», «Свою мамочку люблю и на праздник приглашу» и др.).
- *Совместные дни здоровья* (например, совместный с родителями праздник «Ладонка к ладони – болезни прогоним», весёлые конкурсы, викторины, оформление совместных с родителями стенгазет и пр.). Привлечение родителей к участию в предварительной работе при подготовке к физкультурным досугам и праздникам (например, чтение литературных произведений на заданные педагогом темы, спортивных сказок, просмотр спортивных, детских телепередач; разучивание с детьми небольших стихотворений, ролей персонажей и др.).

VII блок. Перспективный

Содержание блока:

- *совместное обсуждение примерных планов спортивных мероприятий* (например, на следующий квартал, на время зимних каникул, на летний период и др.);
- *определение объёма необходимой помощи* родителей при подготовке спортивных мероприятий;
- *совместное примерное планирование тем* для консультаций, бесед, практических занятий и др.

Работа с родителями является одной из самых сложных и деликатных в деятельности детского сада. Но эта работа необходима, актуальна и очень важна. Посещая консультации, беседы, участвуя в праздниках, досугах и практических занятиях, родители участвуют в жизни группы и детского сада. У родителей появляется интерес к физическому воспитанию своих детей, пополняется багаж педагогических знаний, происходит укрепление внутрисемейных связей между родителями и детьми.

Информация о содержании изучаемого материала посредством ДОТ, ЭОР структурирована по принципу адресного соответствия возрасту, содержанию программного материала. Кратность обновления информации – ежедневно, в соответствии с расписанием НОД.

На информационных ресурсах ГБДОУ размещаются следующие материалы:

- рекомендации о создании в домашних условиях среды, способствующей развитию ребенка, укреплению его здоровья;
- советы специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам;
- ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет;
- информация о изучаемом содержании Программы;
- новости и анонсы предстоящих видео- семинаров для родителей, архивные материалы прошедших мероприятий;
- информация о проводимых конкурсах, образовательных акциях и материалы по результатам их проведения;
- содержательные подборки видео-аудио материалов по лексическим темам, по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, карты и схемы изготовления поделок и построек и др);
- видео-аудио материалы, предоставленные педагогами ГБДОУ;
- ссылки на обучающие интернет-ресурсы, музейные программы, выставки, спектакли и т.
- выставки детских творческих работ.

3. Организационный раздел

3.1. Схема организации работы по взаимодействию с другими участниками образовательного процесса



При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются модели обучения:

- дистанционное обучение посредством интерактивных учебных материалов;
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети;
- индивидуальная коррекционно-образовательная работа педагогов посредством ресурсов «Скайп», «Zoom» и т. д..

Кратность обновления информации – ежедневно, в соответствии с расписанием НОД.

При разработке рекомендаций для родителей в условиях ДОТ, учитываются особенности

- коррекционно-образовательной деятельности ГБДОУ;
- сложности оказания эмоционально-волевого влияния на воспитанников;
- сложности определения эмоционального состояния ребенка (по его внешнему виду, жестам, мимике, движениям);
- сложность в пояснении словами перцептивных действий.

Использование ЭОР,ДОТ,ЭО . Календарно-тематическое планирование (макет)

Дата	Направление рекомендации	Содержание рекомендации	ссылка на размещаемый ресурс
понедельник,			kladraz.ru/igry-dlja-detei/syuzhetno-rolevye-igry-doma-s-detmi-3-4-let.html
вторник			

3.2. Перспективный план работы с воспитателями

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	1. Гигиеническое значение физкультурной формы. 2. «Моё спортивное лето».	Консультация. Фотоконкурс.
Октябрь	1. Анализ состояния двигательной сферы детей по итогам тестирования. 2. Оздоровительные мероприятия после дневного сна.	Выступление на групповых медико-педагогических совещаниях. Консультация для молодых и вновь принятых на работу воспитателей.
Ноябрь	Проведение подвижных игр на прогулке.	Семинар.
Декабрь	Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в режимных моментах двигательной активности воспитанников. Использование каната, пособия, обеспечивающего профилактику ОДА (опорно-двигательного аппарата).	Консультация
Январь	1. Проведение оздоровительно-коррекционных мероприятий после дневного сна.	Контроль.
Февраль	Особенности проведения самомассажа биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний.	Игротренинг. Изготовление и распространение картотеки.
Март	Подготовка к проведению «Дня Здоровья».	Консультация
Апрель	Проведение «Дня Здоровья».	Фоторепортаж.
Май	Циклические упражнения и игры на прогулке.	Консультация
Июнь	Игры в плохую погоду	Консультация
Июль	Виды закаливания в летний период	Консультация
Август	Подготовка к проведению праздника дорожного движения	Консультация

3.3.Режимы

3.3.1. Режим двигательной активности в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 4 до 8 лет

Условием организации жизнедеятельности воспитанников детского сада наряду с режимами дня на холодный и тёплый период года, адаптационным режимом является и режим двигательной активности.

Режим двигательной активности детей в группах компенсирующей направленности разработан на основе примерного режима дня, указанного в примерной общеобразовательной программе ГБДОУ № 105, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 и скорректирован с учётом специфики образовательного учреждения.

№ п\п	Форма организации	Особенности организации		
		Продолжительность (мин)		
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	<i>Утро</i>			
1	Утренняя гимнастика	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
2	Игры-хороводы	2-3 мин	3-5 мин	6 мин
3	Организованная образовательная деятельность			
	Физическая культура	20 мин	25 мин	30 мин
		3 раза в неделю одновременно со всеми детьми, в том числе 2 раза во время, отведённое для занятий в зале, 1 раз в неделю на улице с детьми старшего дошкольного возраста		
	Музыка	20 мин	25 мин	30 мин
	Физкультминутка	2 раза в неделю		
1-3 мин		1-3 мин	1-3 мин	
4	Прогулка			
	Подвижные игры, упражнения	8 мин	10 мин	15 мин
	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка)		
	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно по 10 мин		
	<i>Вечер</i>			
5	Бодрящая гимнастика	8 мин	12 мин	15 мин
6	Прогулка			
7	Подвижная игра	10 мин	15 мин	20 мин
	Самостоятельная двигательная активность	ежедневно		
		Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателя		
8	<i>Активный отдых</i>			
	а) физкультурный досуг	один раз в месяц		
		20 мин	25-35 мин	35-40 мин

б) физкультурный праздник	два раза в год		
	40 -45 мин	до 60 мин	до 60 мин
в) день здоровья	не реже одного раза в квартал		
г) неделя здоровья	один раз в год		

В соответствии с медицинскими показаниями скорректированы следующие режимы пребывания детей в настоящем дошкольном учреждении.

3.3.2. Щадящий режим (после болезни)

Всем детям после болезни рекомендовано:

Прогулка	Занятия физкультурой в зале	Занятия физкультурой на улице
Сокращение прогулки на 15 минут на одну – две недели	Снижение нагрузок при проведении физических упражнений, утренней гимнастики: - отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Освобождение от физкультуры на улице на одну – две недели.

3.3.3. Корректирующий режим

Ограничение одного вида деятельности в соответствии с медицинскими показаниями.

Время прогулок и занятий не ограничивается.

Назначается ограничение определённого вида двигательной деятельности на занятиях по физической культуре.

3.3.4. Индивидуальный режим

Распространяется на детей, имеющих 3-ю группу здоровья или особенности здоровья.

- Физкультурная группа – подготовительная: исключается участие в соревнованиях, спартакиадах, кроссах.
- Уменьшение времени прогулки на 15 минут после обострения хронического заболевания.
- Детям 3-ей группы здоровья оздоровительный бег заменяется дозированной ходьбой.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Рациональная предметно-пространственная развивающая среда в физкультурном зале способствует решению как специфических задач целенаправленного развития моторики детей, так и задач их всестороннего гармоничного развития и формирования личности. Предметное окружение в физкультурном зале имеет огромное значение для развития активности детей, формирования их инициативного поведения, познавательных способностей, творчества, развития речи. Все предметы, используемые в педагогическом процессе, выполняют двойную функцию: с одной стороны, это

объекты разнообразной двигательной деятельности, с другой – это средства для создания полноценных условий воспитания детей, их физического и психического развития. Развивающая роль развивающей среды заключается в том, что она стимулирует поисковую активность ребёнка, побуждает к действенному познанию мира предметов, явлений, а также человеческих отношений и самого себя, своих сил и возможностей.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в физкультурном зале для детей групп компенсирующей направленности (с задержкой психического развития) руководствовались их возрастными и психологическими особенностями. Исходя из того, что такие дошкольники отличаются плохой координацией движений, слабым развитием ручной и общей моторики, при пространственной организации среды одновременно учитывалось обеспечение её безопасности и в то же время условия, средства и возможности для стимулирования двигательной активности. Обстановка физкультурного зала уравнивает эмоциональный фон каждого ребёнка, способствует его эмоциональному благополучию.

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывались следующие ведущие принципы.

Среда должна быть

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Предметно-развивающая среда с учётом взросления дошкольников, то есть в соответствии с возрастными особенностями их физического развития и этапами становления различных видов физкультурно-оздоровительной деятельности наполнена следующим оборудованием.

Оборудование физкультурного зала

№ п\п	Наименование оборудования	Размеры	Количество (шт.)
1	Батут детский	Диаметр 1 – 1,2 м	1
2	Гантели детские	Вес 250 г	10
3	Диск «Здоровье» детский	-	
4	Доска гладкая с зацепами	Длина 2,5 м, ширина 40 см, толщина 2 см	2
5	Доска с ребристой поверхностью с зацепами	Длина 2,35 м, ширина 30 см, толщина 3 см	1
6	Доска с ребристой поверхностью	Длина 2 м, ширина 25 см, толщина 3 см	2
7	Канат	Длина 2 м, диаметр 6 см	2
8	Кегли (набор)	-	2
9	Кольца-массажёры	-	20
10	Кольцеброс (набор)	-	2
11	Лента короткая	Длина 60-8- см	40
12	Мяч-массажёр	-	20
13	Мат малый	Длина 1 м, ширина высота	2

14	Мат большой	Длина	2
15	Мат большой	Длина	1
16	Мешочек с песком	Масса 150-2-- г	20
17	Мячи большие	Диаметр 200-25- мм	20
18	Мячи средние	Диаметр 100-120 мм	20
19	Мячи малые	Диаметр 60-80 мм	20
20	Мячи массажные большие	Диаметр 200 мм	8
21	Мячи-мякиши	Диаметр 80-100 мм	2
22	Набор мягких модулей «Альма» (малых)	-	1
23	Набор мягких модулей «Альма» (больших)	-	1
24	Обруч малый	Диаметр 0,55-0,6 м	20
25	Обруч средний	Диаметр 80 см	10
26	Палка гимнастическая	Длина 750 мм	20
27	Полусфера балансировочная	Диаметр 18 см	9
28	Скакалка короткая	Длина 1,2-1,5 м	20
29	Скакалка длинная	Длина 3 м	1
30	Стенка гимнастическая деревянная	-	4 пролёта
31	Скамейка гимнастическая	Длина 3 м, ширина 24 см, толщина 3 см	2
32	Скамейка малая	Длина 80 см, ширина 20 см, высота 15 см	2
33	Конусы	-	10
34	Шнуры-косички плетёные	Длина 60-100см	20
35	Щит баскетбольный навесной с корзиной	Длина 0,59 м, ширина 0,45 м, диаметр корзины 0,45 м, длина сетки 0,4 м	4
36	Щит баскетбольный со стойкой	-	2
37	Фитбол мячи	-	6

Оборудование спортивной площадки

№ п\п	Наименование	Количество (шт.)
1	Баскетбольная стойка «Жираф»	2
2	Стойки для игры в волейбол	2
3	Волейбольная сетка	1

Техническое обеспечение: музыкальный центр
Дополнительное оборудование физкультурного зала

В физкультурном зале для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, задержкой психического развития) помимо перечисленного оборудования используется дополнительный инвентарь и пособия. Он применяется не только для фронтальной, но и для подгрупповой, индивидуальной работы, а также для самостоятельной двигательной деятельности воспитанников в физкультурном зале под контролем педагога.

Примерный перечень дополнительного инвентаря:

- альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга;
- валеологические и экологические игры («Можно и нельзя», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» и т.п.);
- «Волшебный мешочек»;
- грецкие орехи, жёлуди, шишки, каштан, камушки, резиновые кольца;
- диски с записью голосов живой и неживой природы (звуки моря, леса, пения птиц, вьюги, транспорта, насекомых, «волшебные звуки»: космоса, новогодние и т.п.);
- звучащие игрушки (колокольчики, бубны, мячи и др.);
- игровые комплекты («Физкультура в играх», «Олимпийское движение» и др.);
- игрушки-бросалки (ловушки с шариком на шнурке, игрушки-каталки на верёвке, привязанной к палочке, «моталки» (ленточки на палочке);
- игрушки и тренажёры для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри, воздушные шары, пушинки, фантики и др.);
- картинки с летними и зимними видами спорта;
- карточки с буквами, цифрами, геометрическими фигурами;
- маски, атрибуты для игр, соответствующих лексическим темам;
- массажные коврики и дорожки;
- наборы мелких деревянных и пластиковых игрушек (дикие и домашние животные, овощи, фрукты, транспорт дикие и домашние птицы);
- предметы и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, с изображением зимних и летних видов спорта;
- таблицы, схемы, чертежи, пооперационные схемы для выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, эстафет, игр, заданий педагога.

3.5. Дополнительные программы и педагогические технологии, используемые с учётом приоритетов

В основу приоритетов педагогической деятельности положены следующие факторы:

- учёт государственной политики;
- особенности контингента детей;
- учёт запроса родителей;
- особенности региона.

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы, педагогические технологии: Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной. СПб., 2014.

Баряева Л.Б., Логинова Е.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2010.

Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2004
Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Программа развития).

Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб., 2014.

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Овчинникова Т.С., Чёрная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика: Учебно-методическое пособие к программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР/ Под ред. Т.С.Овчинниковой. – СПб.: КАРО, 2010. – 248 с.

Олимпийское образование дошкольников: Метод. Пособие / под ред. С.О.Филипповой, Т.В.Волосниковой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.- 128 с.

Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.: «Детство-пресс», 352 с., ил. 2001.

Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец. «ФИТНЕС-ДАНС». Учебное пособие – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 384 с., ил.

3.6. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания предлагаемой рабочей программы.

Оценка результатов обследования педагогического процесса (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие»)

Для комплексной оценки физического состояния детей необходим учёт и анализ данных физической подготовленности. Физическая подготовленность ребёнка характеризуется степенью сформированности двигательных навыков и развития физических качеств.

Обследование педагогического процесса по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Система педагогического обследования соответствует ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013 г., зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).

Система оценки планируемых результатов

Объект педагогического обследования	Методы педагогического обследования	Периодичность проведения педагогического обследования	Длительность проведения педагогического обследования	Сроки проведения педагогического обследования
Индивидуальные достижения воспитанников по разделу рабочей программы «Физическое развитие»	- Наблюдение за процессом выполнения ребёнком соответствующего теста. - Фиксация результата выполняемого упражнения. - Анализ результатов	3 раза в год	1 – 2 недели	Сентябрь Январь Май

Для мониторинга физической подготовленности детей используется методика, разработанная РГПУ им. А.И.Герцена (автор Петренкина И.А.) и опробованная в нашем детском саду ещё на стадии её экспериментальной разработки под руководством Сочевановой Е.А., кандидата педагогических наук, - «Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста», Н.Л.Петренкина, СПб, 2007 год.

Использование данной методики для проведения контрольных испытаний детей дошкольного возраста целесообразно, исходя из принципов ППД (психолого-педагогической диагностики):

- предлагаемые тесты доступны для проведения и оценки полученных результатов (в том числе и воспитателям);
- отвечают потребности в простом, быстром и объективном методе определения физической подготовленности дошкольников;
- позволяют количественно оценить как развитие физических качеств (первый блок контрольных заданий), так и качественную характеристику – степень сформированности двигательных навыков ребёнка (второй блок контрольных заданий);
- основываясь на результатах тестирования можно прогнозировать вероятные достижения детей;
- использование таких сложнокоординационных упражнений как прыжки через скакалку, отбивание мяча и метание в вертикальную цель при тестировании двигательных навыков побуждает детей к их освоению;
- помогают получить максимально обширные сведения об индивидуальных особенностях детей с целью планирования дальнейшей физкультурно-оздоровительной работы;
- при подборе упражнений учитывались особенности формирования двигательных навыков мальчиков и девочек, и предусматривалось усвоение и закрепление соответствующего полоролевого поведения;
- при выборе упражнений соблюдена *преemptивность со школьной программой*, то есть способствует определению готовности к обучению в школе.

Основные положения комплексной оценки физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста

Для определения уровня физической подготовленности дошкольников используется комплексная оценка, определяемая по сумме баллов, набранных отдельно в каждом блоке тестов. Первый блок оценивает развитие физических качеств, второй – степень сформированности двигательных навыков в соответствии с 6-ти балльной шкалой.

Крайне низкий уровень – соответствует сумме набранных баллов при выполнении упражнений от 0 до 2.

Низкий уровень – соответствует сумме набранных баллов от 3 до 6.

Средний уровень – соответствует сумме баллов от 7 до 12.

Высокий уровень – соответствует сумме баллов от 13 до 15.

В каждом тестовом упражнении начисляются баллы, соответствующие показанному результату. Сумма баллов, показанных в трёх упражнениях первого блока, определяет развитие физических качеств. Сумма баллов в тестах второго блока характеризует сформированность двигательных навыков.

Для определения физической подготовленности дошкольников выбраны следующие тесты.

Тесты для оценки развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста: челночный бег 5х6 м (развитие ловкости), прыжок в длину с места (развитие скоростно-силовых качеств) и подъём туловища в сед из положения лёжа за 30 сек (развитие силы).

Тесты для определения двигательных навыков: прыжки через скакалку на двух ногах, метание малого мяча в цель удобной рукой и отбивание мяча от пола (удобной) рукой.

Таблицы педагогического обследования заполняются три раза в год – в начале, середине и конце учебного года – для проведения сравнительного анализа.

Образец групповой таблицы для заполнения результатов мониторинга физической подготовленности детей представлен в таблице 1.

Определение физической подготовленности детей группы № в сентябре, январе, мае учебного года

Таблица 1

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Челночный бег 5х6 м (сек)			Прыжок в длину с места (см)			Подъём туловища в сед из положения лёжа за 30 сек (раз)			Прыжки через короткую скакалку за 30 сек (кол-во раз)			Метание в вертикальную цель удобной рукой из 5-ти попыток (кол-во раз)			Отбивание мяча удобной рукой за 30 сек (кол-во раз)			Сумма баллов		
		С-рь	Я-рь	Май	С-рь	Я-рь	Май	С-рь	Я-рь	Май	С-рь	Я-рь	Май	С-рь	Я-рь	Май	С-рь	Я-рь	Май	С-рь	Я-рь	Май
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						

9																					
10																					

Сентябрь
«Крайне низкий уровень» _____
«Низкий уровень» _____
«Средний уровень» _____
«Высокий уровень» _____

Январь
«Крайне низкий уровень» _____
«Низкий уровень» _____
«Средний уровень» _____
«Высокий уровень» _____

Май
«Крайне низкий уровень» _____
«Низкий уровень» _____
«Средний уровень» _____
«Высокий уровень» _____

Полученные данные сводятся в единую таблицу результатов мониторинга, иллюстрирующих эффективность освоения воспитанниками содержания предлагаемой рабочей программы.

Образец единой таблицы результатов мониторинга физической подготовленности воспитанников ГБДОУ Детский сад № 105 представлен в таблице 2.

Результаты мониторинга физической подготовленности воспитанников ГБДОУ № 105 в _____ учебном году

Таблица 2

№ Группы	Кол-во детей	Сентябрь				Январь				Май			
		Уровень физической подготовленности				Уровень физической подготовленности				Уровень физической подготовленности			
		Крайне низкий	Низкий	Средний	Высокий	Крайне низкий	Низкий	Средний	Высокий	Крайне низкий	Низкий	Средний	Высокий
Итого:													
Процентное выражение													

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной. СПб., 2014.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2010.
3. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет / М.:АРКТИ, 2004.
4. Гимнастика для детей 5-7 лет: программа, планирование, конспекты занятий, рекомендации/ авт.-сост. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина. – Волгоград: Учитель, 2013.
5. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007. (Программа развития).
6. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные Физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
7. Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб., 2014.
8. Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей средней логопедической группы (ОНР).- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
9. Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка. Методическое пособие. М: Просвещение, 2000.
10. Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
11. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
12. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, задержкой психического развития)
13. Теория и методика физической культуры дошкольников: Учебное пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры и факультетов физической культуры педагогических ВУЗов / Под ред. С.О.Филипповой, Г.Н.Пономарёва. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М., ТЦ «СФЕРА» 2008.
14. Электронные образовательные ресурсы, используемые в ГБДОУ:

.	Спас-экстрим" www.spas-extreme.ru	Портал детской безопасности МЧС РФ. На нем размещены материалы "Школы безопасности", видеоролики и мультимедийные пособия по основам безопасности жизнедеятельности, очень подробно и доступно для дошкольников рассказывается об опасностях, подстерегающих детей, и о том, как их можно избежать. Содержимое портала будет интересно и родителям, и детям более старшего возраста. Правила поведения излагаются в форме комиксов, есть раскраски, сканворды по темам безопасности, которые можно скачать на компьютер.
.	Теремок" - сайт для детей" http://www.teremoc.ru/index.php	На сайте можно найти развивающие игры для малышей он-лайн, тесты и раскраски
.	Лукошко сказок: http://www.lukoshko.net/ .	Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей. Здесь можно найти русские народные сказки и сказки других народов, сказки известных писателей- сказочников,

		рассказы о животных, стихи и песни для детей. Имеется словарь, который поможет понять значения непонятных слов, встречающихся в сказках, особенно в народных.
.	http://bukashka.org	Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.
.	http://potomy.ru/ «Потому.ру -	Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи
.	http://www.solnet.ee/sol/ «Солнышко». другое).	Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде). Печатной версии не было и пока нет. Игротека, сценарии праздников, фотогалерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор, кроссворды, ребусы и многое открытиях. (Аудитория – дети от 4-х лет.)
.	http://read-ka.cofe.ru/ «Почитай-ка».	Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей. (Аудитория – дети от 4-х лет.)

ЭОР для родителей (законных представителей)- рекомендации родителям, помощь в воспитании детей

1	http://adalin.mospsy.ru/	Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие
2	http://pochemu4ka.ru/publ/zagadki/285 Сайт «Почемучка»	Сайт предназначен для воспитателей дошкольных учреждений, родителей. Здесь можно найти конспекты занятий, развивающих и дидактических игр, методические разработки, стихи, загадки, сказки, потешки и много интересной и полезной информации.
3	http://dedushka.net/	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы
4	http://www.boltun-spb.ru/art.html	Сайт для коррекции речевых нарушений

ЭОР для педагогических работников – методическая поддержка, подборка необходимого материала, документов и т.д, обмен опытом

	http://www.firo.ru/	Сайт Автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»
	Портал resobr.ru	создан для профессионалов в сфере дошкольного образования, интересующихся современными тенденциями в образовании и активно работающих в данной области. Портал "Ресурсы образования" зарегистрирован как официальное СМИ (Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС77-37745 от 12 октября 2009 года). Особенность портала: доступ к документам-платный, по подписке.
	http://www.prosv.ru/	Сайт издательства «Просвещение»
	http://www.ict.edu.ru/	Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
	http://www.int-edu.ru/	Институт новых технологий образования.
	-http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования
	https://eor-np.ru/taxonomy/term/548?page=1	Сайт «Электронные образовательные ресурсы»
	http://vds.rusobr.ru/ Виртуальный детский сад	сетевой многофункциональный комплекс, направленный на методическую, информационную, консультационную и коммуникационную помощь всем тем, кто имеет детей дошкольного возраста, кто работает в детском саду, кто руководит детскими садами.

http://doshkolnik.ru	журнал для воспитателей ДОУ	Всероссийское сетевое издание Дошкольник (ДОШКОЛЬНИК.РФ)-ЭЛ №ФС77-55754 выдан Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	http://festival.1september.ru/	На сайте представлены конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения
https://vosпитание.guru/doshkolniki/sovremennye-tehnologii-rechevogo-razvitiya-po-fgos		ЭОР в ГБДОУ
https://infourok.ru/		Сайт для педагогов
Дефектолог.ru	http://defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме.
Журнал	"Логопед"	Научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.
Наши	детки	Собрано большое количество практического материала для всестороннего развития детей. Раздел по развитию речи изобилует разнообразными, творческими играми и упражнениями для артикуляционной гимнастики, логоритмики, мелкой моторики, обогащения словарного запаса, грамматического строя речи, речевым материалом, подобранным по группам часто нарушаемых звуков, для автоматизации.
Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru/	Пополняющееся собрание книг по педагогике, логопедии (фонетике и фонематике, связной речи, общему недоразвитию речи, письменной речи, заиканию, афазии, подготовке к школе, учебники), психологии, дефектологии, медицине, филологии.
https://r-rech.ru/		Сайт для учителей-логопедов

ЭОР

http://s-marshak.ru/	«Недописанная страница - Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследие автора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта,
---	--

		переводчика
2	Детям о музыке..	Портал для детей, родителей и воспитателей. Предлагаются рассказы о музыкальном творчестве и музыкантах, интересные сказки и композиции
3	Хобобо .	Сказочная библиотека
4	http://dedushka.net/	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы
5	https://sova.ponominalu.ru/	Интернет-издание Сова
6	Канал Яндекс	Детские спектакли на яндекс-видео
7	https://www.osd.ru/	Музеи он-лайн для детей

Приложение 1

к плану воспитательной работы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятия			Ответственный
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
06.09.2021-10.09.2021 Единый день дорожной безопасности	Физическое и оздоровительное направление воспитания (модуль «Я и моё здоровье»)	Неделя ПДД, организация тематических досугов в группах			Старший воспитатель Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
15.09.2021 Единый день леса	Этико-эстетическое направление воспитания (модуль «Как прекрасен этот мир»)	Тематический досуг «Тайны леса»	Тематические досуги «Лес – наше богатство»		
21.09.2021 Единый день мира	Познавательное направление воспитания (модуль «Удивительный мир познания»)	Тематический досуг «Как прекрасен этот мир»	Тематический досуг «Мы разные, но мы вместе»		
27.09.2021 День дошкольного работника	Трудовое направление воспитания (модуль «Все профессии важны, все профессии нужны. Я люблю трудиться»)	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню дошкольного работника «Самый лучший садик наш!»			
27.10.2021 Всемирный день	Патриотическое направление воспитания (модуль «Моя Родина –	Физкультурно-спортивные досуги в группах «Юные туристы»			Старший воспитатель Воспитатели групп

туризма	Россия») Физическое и оздоровительное направление воспитания (модуль «Я и моё здоровье»)			Инструктор по физической культуре
Февраль Зимняя Олимпиада – 2022	Познавательное направление воспитания (модуль «Удивительный мир познания»)	Физкультурно-оздоровительный досуг «Путешествие за здоровьем» Зимняя олимпиада «Будущие олимпийцы»		Старший воспитатель Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
Март Масленица	Познавательное направление воспитания (модуль «Удивительный мир познания») Этико-эстетическое направление воспитания (модуль «Как прекрасен этот мир»)	Праздничные досуги в группах Праздничные мероприятия «Широкая масленица»		Старший воспитатель Воспитатели групп Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель
Апрель 07.04.2022 Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное направление воспитания (модуль «Я и моё здоровье»)	Соревнования совместных с родителями команд групп ГБДОУ «Папа, мама, я – спортивная семья», посвящённые Всемирному дню здоровья (в зависимости от эпидемиологической ситуации в городе)		Старший воспитатель Воспитатели групп Специалисты Инструктор по физической культуре
12.04.2022 День космонавтики	Физическое и оздоровительное направление воспитания (модуль «Я и моё здоровье»)	Досуг «Разноцветные шары»	Соревнования «Космический футбол»	Старший воспитатель Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
30.04.2022 День пожарной охраны	Физическое и оздоровительное направление воспитания (модуль «Я и моё здоровье») Трудовое направление воспитания (модуль «Все профессии важны, все профессии нужны. Я люблю трудиться»)	Проблемная ситуация «Что произойдёт, если?» Игровая ситуация «Не играй с огнём!»	Спортивные соревнования «Юные пожарные»	Старший воспитатель Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
Май 18.05.2022 Международный День музеев	Патриотическое направление воспитания (модуль «Моя Родина – Россия») Познавательное направление воспитания (модуль «Удивительный мир	Тематические досуги Проектная деятельность «Ночь музеев»		Старший воспитатель Воспитатели групп Инструктор по физической культуре

	познания»)			
Июнь 23.06.2022 Международный день Олимпийских игр	Физическое и оздоровительное направление воспитания (модуль «Я и моё здоровье»)	«Мы закаляемся!» - физкультурно- оздоровительный досуг	Спортивная эстафета «Азбука здоровья»	Старший воспитатель Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
Август 14.08.2022 День физкультурника в России	Патриотическое направление воспитания (модуль «Моя Родина – Россия») Физическое и оздоровительное направление воспитания (модуль «Я и моё здоровье»)	«Здоровым быть – с физкультурой всем дружить!» - физкультурно- оздоровительный досуг	Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух!»	Старший воспитатель Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
22.08.2022 День государственного флага	Патриотическое направление воспитания (модуль «Моя Родина – Россия»)	Тематические досуги	Музыкально-спортивный праздник «Наш флаг»	Старший воспитатель Воспитатели групп Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель

